

Immateriellt resultat:	O3
Titel på immateriellt resultat:	“Rapportera rasism” Läroplan och metodologisk guide
Aktivitetens titel:	IO3A3_Framställning av en metodologisk guide



Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

1

Intellectual Output [3] [“Report Racism” Curriculum and Methodological Guide, A3-4. Development of a Methodological Guide and Translation of the Methodological Guide in the National Languages of the Consortium]



Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

Samordnad av

 **MMC** Mediterranean
Management Centre

Partners



Program:	Erasmus+
Nyckelåtgärd:	Samarbete för nyskapande och utbytet av god praxis
Projektets titel:	MATE – En innovativ, studentinriktad metod för interkulturell kompetensutveckling för studenter och unga migranter
Projektkronym:	MATE
Projektets avtalsnummer:	2018-1-CY01-KA203-046923
Immateriellt resultat:	(3) "Rapportera rasism" Läroplan och metodologisk guide

2

Intellectual Output [3] ["Report Racism" Curriculum and Methodological Guide, A3-4. Development of a Methodological Guide and Translation of the Methodological Guide in the National Languages of the Consortium]



Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

Innehållsförteckning

1. Introduktion och allmän beskrivning.....	12
2. Utbilda utbildarna och “Rapportera rasism”-seminarier	14
2.1 Utbilda utbildarna-seminarier	14
2.2. “Rapportera rasism”-seminarier	14
3. Utbildningssteg – Direktiv till de utbildade utbildarna (studenter)	16
3.1 Att genomföra ett seminarium	16
3.2 Kontrollista för seminariets genomförandesteg.....	17
3.3 Riktlinjer för färdigheter i att leda ett seminarium.....	18
3.4 Riktlinjer för att genomföra en lärandeaktivitet.....	18
3.5 Riktlinjer för att avlägga rapport om en lärandeaktivitet.....	18
3.6 Riktlinjer för att avsluta ett seminarium.....	18
4. Isbrytande aktiviteter för “Rapportera rasism”-seminarierna	19
Aktivitet 1: Den blinda arkitekten.....	19
Aktivitet 2: Rättighetstermometern	20
Aktivitet 3: Rätt alternativ.....	21
Aktivitet 4: Att smälta hat.....	23
Aktivitet 5: “Fiskskål” om medias inflytande	24
Aktivitet 6: Bli kulturellt medveten.....	26
5. Överblick över de fem “Rapportera rasism”-seminarierna: teoretisk-historisk bakgrund, syfte, lärandemål, utbildningsmetodik, program, aktiviteter och instruktioner för genomförande.....	28
Modul 1: Hatspråk	30



1. DEL A: SEMINARIETS LÄROPLAN	30
1.1 Teoretisk-historisk bakgrund	30
1.2 Seminariets varaktighet	31
1.3 Syftet med seminariet.....	31
1.4 Lärandemål.....	31
1.5 Utbildningsmetodik.....	32
1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet	32
1.7 Utvärdering av seminariet	33
2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL.....	33
2.1 PowerPoint-presentation.....	33
2.2 Aktivitet 1: Mina erfarenheter av hatspråk	34
2.2.1 Lärandemål för Aktivitet 1	34
2.2.2 Aktivitetstyp	34
2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	35
2.2.4 Aktivitetens varaktighet	35
2.2.5 Utrustning och material som behövs.....	35
2.3 Aktivitet 2: Hatspråksmolnet	35
2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2.....	35
2.3.2 Aktivitetstyp	36
2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	36
2.3.4 Aktivitetens varaktighet	37

2.3.5 Utrustning och material som behövs	37
2.4 Aktivitet 3: Hatspråkets termometer	38
2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3	38
2.4.2 Aktivitetstyp	38
2.4.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	39
2.4.4 Aktivitetens varaktighet	39
2.4.5 Utrustning och material som behövs	39
2.5 Aktivitet 4: Hatspråksträdet	40
2.5.1 Lärandemål för aktivitet 4	40
2.5.2 Aktivitetstyp	40
2.5.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	41
2.5.4 Aktivitetens varaktighet	41
2.5.5 Utrustning och material som behövs	41
Modul 2: Yttrandefrihet kontra hatspråk	43
1. DEL A: SEMINARIETS LÄROPLAN	43
1.1 Teoretisk-historisk bakgrund	43
1.2 Seminariets varaktighet	45
1.3 Syftet med seminariet	45
1.4 Lärandemål	45
1.5 Utbildningsmetodik	46
1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet	46



1.7 Utvärdering av seminariet	47
2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL.....	47
2.1 PowerPoint-presentation.....	47
2.2. Aktivitet 1: Hatspråk på nätet: Vad är värst?.....	48
2.2.1 Lärandemål för aktivitet 1.....	48
2.2.2 Aktivitetstyp.....	48
2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	49
2.2.4 Aktivitetens varaktighet.....	50
2.2.5 Utrustning och material som behövs.....	50
2.3 Aktivitet 2: "Obegränsad frihet?"	51
2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2.....	51
2.3.2 Aktivitetstyp.....	51
2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	52
2.3.4 Aktivitetens varaktighet.....	53
2.3.5 Utrustning och material som behövs.....	53
2.4 Aktivitet 3: "Rätt eller fel?"	54
2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3.....	54
2.4.2 Aktivitetstyp.....	54
2.4.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	55
2.4.4 Aktivitetens varaktighet.....	57
2.4.5 Utrustning och material som behövs.....	57



Modul 3: Att förstå det rättsliga ramverket för hatspråk och att rapportera hatspråk	59
1. DEL A: SEMINARIETS LÄROPLAN	59
1.1 Teoretisk-historisk bakgrund	59
1.2 Seminariets varaktighet	60
1.3 Seminariets syfte.....	60
1.4 Lärandemål	61
1.5 Utbildningsmetodik.....	62
1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet.....	62
1.7 Utvärdering av seminariet	64
2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL.....	64
2.1 PowerPoint-presentation som ska användas till föreläsningen.....	64
2.2 Aktivitet 1: Att följa upp hatspråk.....	65
2.2.1 Lärandemål för aktivitet 1.....	65
2.2.2 Aktivitetstyp	66
2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	66
2.2.4 Aktivitetens varaktighet.....	67
2.2.5 Utrustning och material som behövs.....	67
2.3 Aktivitet 2: Främling eller inte?.....	68
2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2.....	68
2.3.2 Aktivitetstyp.....	69
2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	70
2.3.4 Utrustning och material som behövs.....	71



2.4 Aktivitet 3: Försök att gå i mina skor!	71
2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3.....	71
2.4.2 Aktivitetens varaktighet.....	72
2.4.3 Aktivitetstyp	73
2.4.4 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	73
2.4.5 Aktivitetens varaktighet.....	74
2.4.6 Utrustning och material som behövs.....	74
Modul 4: Mediekunskap.....	76
1. DEL A: LÄROPLAN FÖR SEMINARIET	76
1.1 Teoretisk-historisk bakgrund	76
1.2 Seminariets varaktighet	77
1.3 Syftet med seminariet.....	77
1.4 Lärandemål	77
1.5 Utbildningsmetodik.....	78
1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet	79
1.7 Värdering av seminariet.....	79
2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL.....	80
2.1 PowerPoint-presentation som ska användas för föreläsningen.....	80
2.2 Aktivitet 1: Att vidkänna medias makt.....	80
2.2.1 Lärandemål för aktivitet 1.....	80
2.2.2 Aktivitetstyp	81
2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	82



2.2.4 Aktivitetens varaktighet.....	82
2.2.5 Utrustning och material som behövs.....	83
2.3 Aktivitet 2: Att förstå agendasättning.....	83
2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2.....	83
2.3.2 Aktivitetstyp.....	84
2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten.....	85
2.3.4 Aktivitetens varaktighet.....	86
2.3.5 Utrustning och material som behövs.....	86
2.4 Aktivitet 3: Att upptäcka falska nyheter.....	87
2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3.....	87
2.4.2 Aktivitetstyp.....	88
2.4.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten.....	88
2.4.4 Aktivitetens varaktighet.....	89
2.4.5 Utrustning och material som behövs.....	89
Modul 5: Interkulturell kommunikation.....	92
1. DEL A: SEMINARIETS LÄROPLAN.....	92
1.1 Teoretisk-historisk bakgrund.....	92
1.2 Seminariets varaktighet.....	93
1.3 Seminariets syfte.....	93
1.4 Lärandemål.....	93
1.5 Utbildningsmetodik.....	94



1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet	94
1.7 Utvärdering av seminariet	96
2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL.....	96
2.1 PowerPoint-presentation som ska användas för föreläsningen	96
2.2 Aktivitet 1: Interkulturellt självintroduktionsspel "Jag är du, du är jag"	96
2.2.1 Lärandemål för aktivitet 1.....	96
2.2.2 Aktivitetstyp	97
2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	98
2.2.4 Aktivitetens varaktighet.....	100
2.2.5 Utrustning och material som behövs.....	100
2.2 Aktivitet 2: Introduktion till interkulturell kommunikation	101
2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2.....	101
2.3.2 Aktivitetstyp	102
2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	102
2.3.4 Aktivitetens varaktighet.....	104
2.3.5 Utrustning och material som behövs.....	104
2.4 Aktivitet 3: Interkulturella kommunikationssvårigheter: Du? Mig? Honom?.....	105
2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3.....	105
2.4.2 Aktivitetstyp	105
2.4.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten	106
2.4.4 Aktivitetens varaktighet.....	109



2.4.5 Utrustning och material som behövs	109
6. Utvärdering.....	110
6.1 Utbilda utbildarna-seminarier	110
6.2 “Rapportera rasism”-seminarier.....	110
7. Bilagor	111
7.1 Utbildningsmaterialet	111
7.2 Dokumentation	112



Metodologisk guide

1. Introduktion och allmän beskrivning

Den här guiden kommer hjälpa till att genomföra och följa upp "Rapportera rasism"-seminarierna. Den syftar till att tillhandahålla assistans angående genomförandet av fem seminarier om hatspråk. Syftet med seminarierna är att hjälpa studenter att förstå hur förhärskande diskurser – som ofta innefattar fördomar, stereotyper och dåliga uppfattningar – formas och reproduceras. Huvudämnet för seminarierna – hatspråk – delades in i fyra underkategorier, som omfattar de fem modulerna av läroplanen och som motsvarar viktiga aspekter av "hatspråksfenomenet", såsom det diskuterades och beslutades av MATE-partnerskapet. Varje enskild partner (bortsett från FH) utarbetade en modul som motsvarar var och en av "Rapportera rasism"-seminarierna (se fördelningen av moduler nedan).

Genom forskning som har bedrivits i alla 6 partnerländer (Cypern, Grekland, Frankrike, Spanien, Österrike och Sverige) bland unga människor med både lokal bakgrund och invandrarbakgrund, inom ramverket för projektets första immateriella resultat, har partnerna dragit viktiga slutsatser gällande allmänna former av hatspråk på nätet (sociala medier) och i verkliga livet (kommunikation ansikte-mot-ansikte). Resultaten påvisade många likheter bland de 6 länderna och även några betydelsefulla skillnader, som har sin grund i kulturella, historiska och demografiska skillnader, geografiska egendomligheter och de ekonomiska och politiska omständigheterna i var och ett av dem. Oberoende av huruvida de flesta fallen av hatspråk sker på nätet eller i verkliga livet, eller utifrån vilka karakteristiska offren är målinriktade, blev det tydligt att hatspråk är djupt rotat i europeiska samhällen och att människors kunskap om det här fenomenet, dess omfattning, dess lagstiftning och motåtgärder är begränsad.

I ett försök att vända på resultaten av den här forskningen och som ett sätt att gripa sig an hatspråk i alla dess former, har MATE-partnerskapet utformat och ska genomföra "Rapportera rasism"-seminarierna, som täcker ett spektrum av underkategorier med avseende på hatspråk, såsom frågor som ger upphov till det, härrör från det eller som förhindrar det.

Den slutgiltiga läroplanen består av fem moduler:

12

Intellectual Output [3] ["Report Racism" Curriculum and Methodological Guide, A3-4. Development of a Methodological Guide and Translation of the Methodological Guide in the National Languages of the Consortium]



Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

Modul 1: Hatspråk (utarbetad av EC)

Modul 2: Yttrandefrihet kontra hatspråk (utarbetad av CUT)

Modul 3: Att förstå det rättsliga ramverket för hatspråk och att rapportera hatspråk (utvecklad av MMC)

Modul 4: Mediekunskap (utvecklad av FU)

Modul 5: Interkulturell kommunikation (utvecklad av UA)



2. Utbilda utbildarna och “Rapportera rasism”-seminarier

2.1 Utbilda utbildarna-seminarier

Totalt trettio utbildare kommer att utbildas för att genomföra ”Rapportera rasism”-seminarierna: fem från varje partnerland (CUT, MMC, AUTH, UA, EC, FH, and FU). Utbilda utbildarna-seminarierna kommer att genomföras i varje enskilt land av partnerorganisationens huvudlärare, som har varit involverade i projektet och i framställningen av det specifika immateriella resultatet.

Utbilda utbildarna-seminariet kommer att äga rum under en dag (med en varaktighet på 4-6 timmar). Deltagarna borde vara erfarna utbildare, så att de kompetenser som krävs av utbildarna som ska genomföra ”Rapportera rasism”-seminarierna kan försäkras. Utbildarna som ska utbildas kommer att förse med en överblick över den aktuella metodologiska guiden (dvs. kursplanen indelad i fem separata kursplaner, utbildningsmaterialet, PowerPoint-presentationer och de metodologiska verktygen för varje modul).

Följande information borde ges till samordnaren efter att seminarierna har genomförts:

- Påskrivna anmälningsformulär för deltagare;
- Påskrivna deltagarlista;
- Utvärderingsformulär (enkäter) för deltagare;
- Nationell utvärderingsrapport; och
- Bilder.

2.2. “Rapportera rasism”-seminarier

Varje seminarium kommer att pågå i minst 4 timmar; det innefattar en teoretisk del och tre aktiviteter (både erfarenhetsbaserade och insatsbaserade aktiviteter). Totalt fem seminarier (ett för varje modul) kommer att genomföras i varje partnerland med tjugo deltagare – studenter oavsett kulturell bakgrund – som kan vara desamma i alla seminarier. I slutet av varje seminarium kommer såväl deltagarna som utbildarna att utvärdera det genom att följa en förhandsplanerad enkät som består av ja/nej-frågor och öppna frågor.

Följande information borde ges till samordnaren efter att seminarierna har genomförts:



För varje seminarium/modul:

- Påskrivna anmälningsformulär för deltagare (studenter);
- Påskriven deltagarlista;
- Utvärderingsformulär (enkäter) för både deltagare (studenter) och utbildare (diskussionsledare);
och
- Bilder.

För alla fem seminarier/moduler:

- Nationell utvärderingsrapport (sammantagen)



3. Utbildningssteg – Direktiv till de utbildade utbildarna (studenter)

Steg 1 (en timme):

Läs noggrant den läroplan du är ansvarig för att presentera. Betona syftet, lärandemål, teori, program och aktiviteter.

Steg 2 (en timme):

Ställ frågor om läroplanen; se till att du har en klar förståelse.

Steg 3 (en timme):

Läs PowerPoint-presentationen för läroplanen och ställ frågor.

Steg 4 (en timme):

Läs den metodologiska guiden och ställ frågor.

Steg 5 (en timme):

Läs noggrant några tips (som tillhandahålls nedan i detta dokument).

3.1 Att genomföra ett seminarium

- Organisera inlärningsmiljön och skapa en positiv atmosfär som engagerar eleverna och som främjar uppnåendet av lärandemålen.
- Förklara syftet med seminariet utifrån elevernas perspektiv. Vad är det främsta värdet eller den huvudsakliga användbarheten med det här seminariet? Vad förväntas eleverna göra och uppnå?



- Be deltagarna att presentera sig själva på ett sätt som tillåter dem att förklara sin bakgrund och kunskap.
- Gör upp en lista över lärandemålen och förklara hur dessa lärandemål stödjer syftet med seminariet.
- Förklara utbildningsmetodiken.
- Uppmuntra eleverna att ställa frågor.
- Beskriv seminariets dagordning och hur lärandemålen kommer att uppnås.
- Inled presentationen av seminariet genom att ge definitioner och sammanhang.
- Gå vidare till seminariets första aktivitet och be deltagarna att arbeta såsom det beskrivs i riktlinjerna som tillhandahålls under varje aktivitet (se nedan). Förklara aktiviteten utförligt.
- Dela ut det nödvändiga materialet till studenterna och förbered ljud- och bildmaterial som ska användas (se direktiv för seminariet).
- Följ noggrant aktivitetens alla steg, ge stöd till deltagarna och uppmuntra dem att arbeta effektivt och entusiastiskt.
- Efter att den första aktiviteten är avslutad: ge eleverna lite tid att bli klara, och ställ frågor.
- Avlägg rapport om lärandeaktiviteten (se 3.5 nedan)
- Gör samma sak för de andra två aktiviteterna.
- Efter att seminariet är avslutat: dela ut utvärderingsenkäten till eleverna (enkät för deltagare) och be dem vänligen att genomföra den.
- Genomför sedan själv utvärderingsenkäten (enkät för utbildare).
- Samla in alla enkäter.
- Avsluta seminariet (se 3.6 nedan).

3.2 Kontrollista för seminariets genomförandesteg

1. Gör i förväg upp en lista över alla förberedelser som krävs. Dessa kan omfatta en dator, en projektor, en fjärrkontroll och kopior av utbildningsmaterial osv. (se relevant läroplan).
2. Kom till utbildningslokalen en halvtimme innan seminariets början för att ställa i ordning rummet, kontrollera och testa utrustningen, och för att se till att allt material är organiserat och redo att användas (ta med dig reservkopior på dina PPT-bilder och ditt utbildningsmaterial).
3. Ta reda på hur du styr rumsbelysningen och justerar rumstemperaturen.
4. Ta varmt emot deltagarna, välkomna dem när de kommer och be dem att skriva på deltagarlistan.



3.3 Riktlinjer för färdigheter i att leda ett seminarium

- Kom ihåg: Du är budskapet! Din icke-verbala kommunikation är väldigt viktig för att skapa en positiv atmosfär under seminariet.
- Ögonkontakt är en mycket viktig kommunikationsfärdighet. God ögonkontakt hjälper dig att fortsätta vara fokuserad. Titta på var och en av dina studenter under en fullständig tanke.
- Pauser är också ett effektivt sätt att lugna en snabb talhastighet.
- Var inte rädd för att vara entusiastisk över vad du säger. Kom ihåg att din energi utstrålar självförtroende och gör din redovisning mer intressant för dina elever.

3.4 Riktlinjer för att genomföra en lärandeaktivitet

- Använd namnet på aktiviteterna (se läroplanen) och förklara hur det relaterar till kursinnehållet.
- Nämn ett behov eller ett problem som eleverna står inför.
- Förklara fördelen med den uppkommande aktiviteten och hur den kan hjälpa dem att ta itu med behovet eller problemet.
- Förklara stegen och tiden för att genomföra aktiviteten.

3.5 Riktlinjer för att avlägga rapport om en lärandeaktivitet

- Börja med eleverna som löper störst risk (oftast de som övar på färdigheterna).
- Fråga: "Vad gick bra? Vad kunde ha gått annorlunda? Vad kan de göra annorlunda nästa gång?"

3.6 Riktlinjer för att avsluta ett seminarium

- Ge en sammanfattning av seminariet: granska syftet och dagordningen som har följts.
- Uppmuntra elevernas inläring. Be dem till exempel att fylla i ett arbetsblad angående deras styrkor och områden för utveckling.
- Uppmuntra elever att träffa varandra efter seminariet för att skapa nätverk och rapportera om sina framgångar och framsteg.



4. Isbrytande aktiviteter för “Rapportera rasism”-seminarierna

Varje utbildare/diskussionsledare måste välja en isbrytande aktivitet att genomföra innan de påbörjar varje enskilt seminarium/utbildningstillfälle angående var och en av de fem modulerna. De förberedda isbrytarna är indikativa; utbildare/diskussionsledare uppmanas att genomföra andra relevanta isbrytare också.

Aktivitet 1: Den blinda arkitekten

1.1 Aktivitetens titel

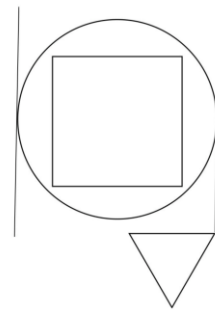
Den blinda arkitekten

1.2 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

I par sitter deltagarna rygg mot rygg i två rader (A och B). Varje person i rad A får ett papper (se nedan) med en särskild tecknad bild på, medan de i rad B får ett vitt pappersark och en penna. A måste visa i B:s öra och beskriva formerna som är ritade på hans/hennes papper; B måste återskapa teckningen så troget som möjligt. Personerna i rad B är inte tillåtna att prata (be om frågor, förtydligande osv.).



Aktiviteten är menad att påvisa för deltagarna att kommunikation aldrig ska anses vara självklar, att ord har betydelse och att hur vi pratar kan ha, och faktiskt har, påverkan på andra.



1.3 Material och utrustning som behövs

- ✓ Pappersark (A4);
- ✓ Pennor; och
- ✓ Stolar.

Aktivitet 2: Rättighetstermometern

2.1 Aktivitetens titel

Rättighetstermometern

2.2 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

En imaginär linje delar rummet i två sidor, med två motsatta ändpunkter som representerar ”Jag instämmer verkligen” respektive ”Jag instämmer verkligen inte alls”. En rad påståenden läses upp för deltagarna och de ombeds att positionera sig längst linjen/termometern i enighet med i vilken grad de instämmer med påståendet.

20

Intellectual Output [3] [“Report Racism” Curriculum and Methodological Guide, A3-4. Development of a Methodological Guide and Translation of the Methodological Guide in the National Languages of the Consortium]



Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

Påståenden:

- ”Det är viktigare att ha en tillfredsställande levnadsstandard vad gäller mat, kläder, bostad och sjukvård än att ha åsikts- och yttrandefrihet”; (Art. 25 - Art. 19, FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna);
- ”Om en rättighet inte kan garanteras är det meningslöst att ha den”;
- ”Vissa människor är födda med fler rättigheter än andra” (motsatsen till Art. 1, FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna); och
- ”Alla har rätt till fri rörlighet och vistelse inom varje enskild stats gränser” (Art. 13, FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna)

Aktivitet 3: Rätt alternativ**3.1 Aktivitetens titel**

Rätt alternativ

3.2 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Deltagarna delas in i tre grupper (A, B och C). Om det är möjligt borde grupperna vara jämställda i antal och blandade i fråga om kön och nationalitet.

Grupp A får en fråga (se nedan) och måste välja mellan två möjliga svar. Grupp B får ett svar till den frågan och måste argumentera för det svaret för att övertyga grupp A (5 minuter av diskussion i grupp, 2-3 minuter av argumentation). Grupp C ges ett annat svar på den ursprungliga frågan och den här gruppen måste också argumentera för dess givna svar för att övertyga grupp A (5 minuter av diskussion i grupp, 2-3 minuter av argumentation). Varken grupp B eller grupp C vet om deras svar är det rätta.

Syftet med aktiviteten är att ge båda grupperna ett troligt svar. Efter att ha hört argumenten från grupp B och grupp C måste grupp A besvara frågan. Sedan tillkännager utbildaren om grupp A har valt rätt svar.

21

Intellectual Output [3] [“Report Racism” Curriculum and Methodological Guide, A3-4. Development of a Methodological Guide and Translation of the Methodological Guide in the National Languages of the Consortium]



Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

Tillåt, om det behövs, 5 minuter för debatt och frågor efter avslöjandet av det rätta svaret. Aktiviteten är menad att introducera deltagarna för det rättsliga ramverket för hatspråk och att belysa att grundprinciper inte alltid är förenliga med verkligheten.

Frågor (rätta svar i grönt):

Välj endast en för att skapa en 20-minuters isbrytning.

1. Hur många videor raderade plattformen YouTube under 2018 på grund av hatspråk?
→ **Fler än 100,000** eller fler än 1 miljon?
2. Hur många kommentarer raderade plattformen YouTube under 2018 på grund av hatspråk?
→ Fler än 500,000 eller **fler än 500 miljoner**?
3. Hur många människor föll offer för minst 1 rasistisk, främlingsfientlig eller antisemitisk attack i Frankrike under 2017?
→ **1,1 miljoner** eller 5,3 miljoner?
4. Hur stor andel av offren var det som faktiskt lämnade in klagomål om rasistiska kränkningar under 2017?
→ **2 %** eller 20 %?
5. Hur många rasistiska handlingar begicks i Frankrike under 2018 enligt den franska polisen?
→ 564 eller **1137**?

Källa till fråga 1 och 2:

<https://edition.cnn.com/2019/09/03/tech/youtube-hate-speech/index.html>

Källa till fråga 3, 4 och 5:

https://www.cncdh.fr/sites/default/files/essentiels_rapport_racisme_2018_vdef_1.pdf



Aktivitet 4: Att smälta hat

4.1 Aktivitetens titel

Att smälta hat

4.2 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Diskussionsledaren ber alla deltagare att föreställa sig en situation där de skulle vara arga nog för att säga någonting avskyvärt till en annan person.

Sedan ber han/hon deltagarna att komma på ett empatiskt svar till sig själva, som i följande exempel:

Du: "Du gör aldrig vad jag ber dig om!"

Empatisk person (svar till dig själv): "Du känner dig arg för att jag inte har gjort mitt arbete och för att du behövde göra det istället för mig. Har jag rätt?"

Efter det avlägger diskussionsledaren en rapport om aktiviteten med hela klassen genom en snabb gruppdiskussion om följande frågor:

1. Vad kände du medan du tänkte ut någonting avskyvärt?
2. Vad kände du när du kom på ett empatiskt svar?
3. Hur tror du att en arg/hatfull person skulle känna när han/hon får höra ett empatiskt svar?
4. Håller du med om att hat försvinner (även om det inte sker direkt) efter empatiska svar?



Aktivitet 5: "Fiskskål" om medias inflytande

5.1 Aktivitetens titel

"Fiskskål" om medias inflytande

5.2 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

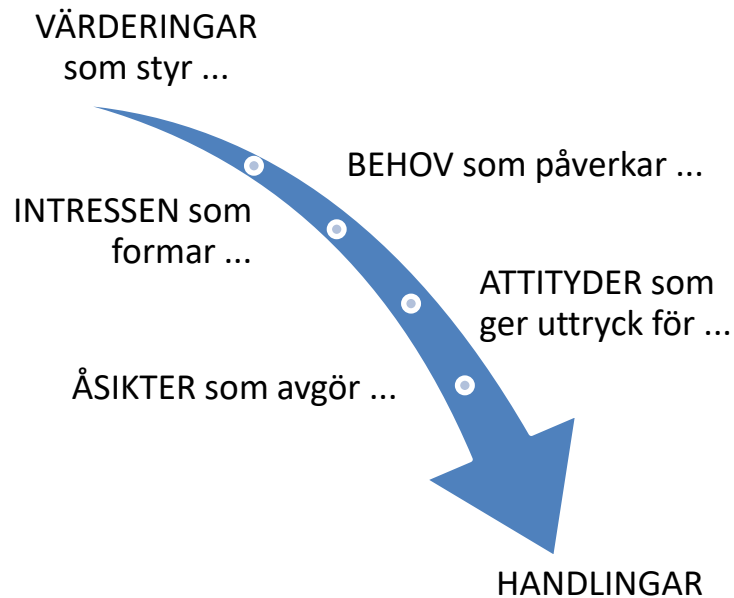
Övningen "fiskskålen" förklaras för deltagarna: en mellanstor grupp studenter (4– 6) väljs ut för att sitta längst fram i klassrummet och öppet diskutera det tilldelade ämnet i 5 minuter, så att hela klassen kan höra dem.

När 5 minuter väl har passerat för gruppen, upprepar de resterande deltagarna aktiviteten (så att alla deltar).

Gällande ämnet föreslår diskussionsledaren att klassen ska diskutera hur media påverkar en person och varför det är viktigt att ha mediekompetens.

För att stimulera diskussionen visas följande bild i blädderblock för att utgöra ett inledande scenario för diskussion:





Figur 1. Nivåer av en personlighet som utsätts för mediepåverkan¹

Diskussionsledaren läser bilden för klassen: den här bilden representerar olika nivåer av en personlighet som media kan påverka oss på:

- Våra VÄRDERINGAR styr våra BEHOV;
- Våra BEHOV påverkar våra INTRESSEN;
- Våra INTRESSEN formar våra ATTITYDER;
- Våra ATTITYDER ger uttryck för våra ÅSIKTER; och
- Våra ÅSIKTER avgör våra HANDLINGAR.

¹ Källa: Anpassad efter Kondratiev E.V., Abramov R.N. Public Relations: A Textbook for Higher Education / Ed. ed. S.D. Reznik. – Ed. 6th, – M.: Academic Project, 2009. - 511 p. – (Gaudeamus). ISBN 978-5-8291-1153-3

5.3 Material och utrustning som behövs

- ✓ Blädderblock;
- ✓ Blädderblockspapper;
- ✓ Märkpenna; och
- ✓ Stolar.

Aktivitet 6: Bli kulturellt medveten

6.1 Aktivitetens titel

Bli kulturellt medveten

6.2 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Diskussionsledaren förbereder flera påståenden om den lokal-nationella kulturen, såsom “svenskar är reserverade”, och visar dem alla samtidigt på ett blädderblock.

Deltagarna ombeds att utvärdera alla påståenden/uttalanden genom att diskutera i grupp om de är sanna, överdrivna, helt och hållet falska/missuppfattade eller sanna enbart till viss del.

Diskussionsledaren måste få gruppen att reflektera över hur representanter för den lokal-nationella kulturen kan uppfattas av andra och varför.

Deltagarna kan vara representanter för den lokal-nationella kulturen, de kan alla ha utländsk bakgrund, eller så kan de utgöra en blandad grupp.

6.3 Material och utrustning som behövs

- ✓ Blädderblock;
- ✓ Blädderblockspapper;



- ✓ Märkpenna; och
- ✓ Förbereda påståenden/uttalanden om den lokal-nationella kulturen.



5. Överblick över de fem ”Rapportera rasism”-seminarierna: teoretisk-historisk bakgrund, syfte, lärandemål, utbildningsmetodik, program, aktiviteter och instruktioner för genomförande

Modul 1: Hatspråk

Modul 2: Yttrandefrihet kontra hatspråk

Modul 3: Att förstå det rättsliga ramverket för hatspråk och att
rapportera hatspråk

Modul 4: Mediekompetens

Modul 5: Interkulturell kommunikation





Modul 1:

Hatprat

Modul 1: Hatspråk

1. DEL A: SEMINARIETS LÄROPLAN

1.1 Teoretisk-historisk bakgrund

Hatspråk är förankrat så långt tillbaka i tiden att det med säkerhet kan sägas representera ett återkommande inslag i mänsklig historia. Ändå är det viktigt att förbli vaksam och inse att främlingsfientliga, rasistiska och intoleranta rörelser fortfarande är på frammarsch. Detta är särskilt framträdande i dagens värld, där kommunikationsmöjligheterna har sträckt ut sig på global skala och får plats i handflatan varje gång den håller i en smarttelefon. Faktum är att den digitala erans framväxt har haft oavsiktliga konsekvenser för ras, medborgerliga rättigheter och hatspråk (Daniels, 2008)². Som FN:s generalsekreterare António Guterres vidhöll³, beväpnas såväl sociala medier som offentliga diskurser ofta med upphetsande retorik som angriper och stigmatiserar minoriteter, migranter, flyktingar, kvinnor och alla så kallade "andra".

Däremot har det internationella systemet ännu inte enats om en gemensam, juridisk definition av hatspråk, vilket gör identifieringen av det som är "hatfullt" kontroversiell och otydlig. För att korrekt ta itu med hatspråk i detta avseende krävs en korrekt förståelse av dess konstitutiva beståndsdelar och eventuella risker innan man kan reagera på ett helhetsinriktat sätt. I detta syfte närmar sig den här modulen konceptet hatspråk genom en uppsättning praktiska och reflekterande aktiviteter som syftar till att ge individualitet åt en omfattande definition av hatspråk, att påvisa några av dess uttryck samt att analysera det stora spektrumet av dess potentiella konsekvenser.

² Tillgänglig på: https://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1218&=&context=gc_pubs&=&seidir=1&referer=https%253A%252F%252Fscholar.google.com%252Fscholar%253Fhl%253Dit%2526as_sdt%253D%25252C5%2526q%253Dhate%252Bspeech%252Bconsequences%2526btnG%253D#search=%22hate%20speech%20consequences%22.

³ United Nations Office on Genocide Prevention and the Responsibility to Protect, Plan of Action for Religious Leaders and Actors to Prevent Incitement to Violence that Could Lead to Atrocity Crimes, Foreword, 2017.



1.2 Seminariets varaktighet

Seminarier kommer att pågå i 4 timmar.

1.3 Syftet med seminariet

Genom lagarbete och självreflekterande övningar syftar seminariet till att öka medvetenheten om hatspråk som ett flerdimensionellt fenomen. Med precis kommer det att innehålla:

- Frivilligt delande av personliga erfarenheter av hatspråk, framförallt på universitetsområdet. Det här kommer att genomföras med syftet att kort och koncist vidkänna att hatspråk kan anta olika former och uttryck, och det kommer att tjäna som en introduktion till delämne 2, nämligen "Definitionen av hatspråk";
- En uppdelning av beståndsdelarna som utgör hatspråk för att ge individuell prägel åt en delad, omfattande definition;
- En kortfattad och koncis analys av hatbrott; och
- En diskussion om de grundläggande orsakerna till hatspråk och möjliga konsekvenser av hatspråk, med särskilt fokus på förhållandet mellan hat och "Folkmordets tio steg" av GH Stanton.

1.4 Lärandemål

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna att kunna:

Gällande kunskap:

- Lära sig definitionen/definitionerna av hatspråk; och
- Känna till de olika typerna av hatspråk och dess konsekvenser.

Gällande färdigheter/kompetenser:

- Identifiera och känna igen hatspråk;

- Närma sig, analysera och identifiera de grundläggande orsakerna till hatspråk samt dess potentiella konsekvenser.

Gällande attityder:

- Vara medvetna om förekomsten av hatspråk i universitetsvärlden eller i livet i allmänhet.

1.5 Utbildningsmetodik

Det här seminariet kommer att genomföras genom klassrumsinläring.

Det innefattar:

- Föreläsningar (användning av PPT-presentation);
- Diskussion;
- Erfarenhetsbaserade aktiviteter; och
- Insatsbaserade aktiviteter.

1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet

Nr.	Innehåll	Varaktighet
1.	Att närma sig hatspråk <i>Aktivitet 1: Mina erfarenheter av hatspråk</i>	40 minuter
2.	Att definiera hatspråk <ul style="list-style-type: none"> • Underämne 1: Att känna igen hatbrott <i>Aktivitet 2: Hatspråksmolnet</i>	60 minuter
3.	Att bestyrka olika känslor gällande hatspråkrelaterade ämnen	60 minuter

	<i>Aktivitet 3: Hatspråkets Termometer</i>	
4.	Grundläggande orsaker och potentiella konsekvenser <i>Aktivitet 4: Hatspråksträdet</i>	60 minuter
5.	Slutsatser	20 minuter

1.7 Utvärdering av seminariet

Efter slutförandet av seminariet kommer både deltagarna (studenter) och utbildaren (diskussionsledaren) att utvärdera det med avseende på effektivitet och kvaliteten på innehållet (se filerna **IO3 Seminarieutvärdering för utbildare** och **IO3 Seminarieutvärdering för deltagare** (varaktighet: uppskattningsvis 20 minuter).

2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL

2.1 PowerPoint-presentation

Se filen IO3_Utbildningsmaterial_Modul 1_Presentation

2.2 Aktivitet 1: Mina erfarenheter av hatspråk

2.2.1 Lärandemål för Aktivitet 1

Efter seminariets slut kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- Möta olika uttryck för hatspråk utifrån deras personliga erfarenheter

Gällande färdigheter/kompetenser:

- Samla ihop olika komponenter av hatspråk

Gällande attityder:

- Vara medvetna om förekomsten av hatspråk i universitetsvärlden och/eller i livet i allmänhet

2.2.2 Aktivitetstyp

Utbildningsteknik

Individuell övning

Gruppövning

Rollspel

Erfarenhetsbaserat seminarium

Idékläckning

Fallstudie

Insatsbaserad inläring

Annat (Ange)

2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten.

1. Deltagarna sitter i en cirkel.
2. De kommer att få följande fråga: "Har du någonsin påträffat hatspråk på nätet och/eller i verkliga livet?".
3. På frivillig grund delar de kortfattat med sig av sina erfarenheter.

2.2.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 1 kommer att pågå i 40 minuter.

2.2.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Stolar
- ✓ Bord
- ✓ Papper
- ✓ Pennor
- ✓ Dator
- ✓ Projektor

Material:

- ✓ Power Point-presentation

2.3 Aktivitet 2: Hatspråksmolnet

2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

35

Intellectual Output [3] ["Report Racism" Curriculum and Methodological Guide, A3-4. Development of a Methodological Guide and Translation of the Methodological Guide in the National Languages of the Consortium]



Gällande kunskap:

- ✓ känna till hatspråkets grundläggande beståndsdelar och veta hur man identifierar dem

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ identifiera hatspråk och att känna igen dess olika typer
- ✓ utveckla kritiskt tänkande
- ✓ arbeta i en mångfaldig grupp med ett viktigt ämne

Gällande attityder:

- utveckla en mer öppen och tolerant attityd

2.3.2 Aktivitetstyp

Utbildningsteknik

Individuell övning

Gruppövning

Rollspel

Erfarenhetsbaserat seminarium

Idékläckning

Fallstudie

Insatsbaserat lärande

Annat (Ange)

2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten.

Observera att för det här avsnittet borde aktiviteten genomföras innan gruppen tar itu med teorin;

1. Deltagarna är indelade i fyra grupper.

2. Varje grupp får ett pappersark (A2) med ordet "Hat" skrivet i mitten.
3. Deltagarna har 10 minuter på sig att skriva ner nyckelord relaterade till hatspråk. Dessutom kommer de att få en röd märkpenna för att skriva ord som de alla är överens om och en blå märkpenna för kontroversiella ord (som de inte är överens om).
4. Grupperna kommer att jämföra sina respektive ordmoln.
5. Deltagarna kommer sedan ombeds att via sina mobiltelefoner besöka webbsidan www.menti.com. Genom att använda koden 163211 kommer de att få åtkomst till en interaktiv presentation.
6. Var och en av deltagarna väljer fyra ord av de som frammanades under aktiviteten som de anser är grundläggande beståndsdelar av hatspråk, och skriver dem i det intilliggande utrymmet som finns på hemsidan (notera att om koden inte fungerar kan du enkelt skapa ett eget ordmoln genom att besöka webbsidan och prenumerera gratis).
7. Webbsidan kommer sedan att sammanställa orden i ett omfattande ordmoln som representerar gruppens definition av hatspråk.

2.3.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 2 kommer att pågå i 60 minuter.

2.3.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Stolar
- ✓ Bord
- ✓ Dator
- ✓ Projektor

Material:

- ✓ Power Point-presentation

2.4 Aktivitet 3: Hatspråkets termometer

2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Inse att hatspråk står i relation till begrepp såsom statens och regeringens ansvar, grundprinciper, utbildning, yttrandefrihet, osv.

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Analysera och vidkänna förhållandet mellan hatspråk och ovannämnda begrepp /företeelser
- ✓ Utveckla kritiskt tänkande

Gällande attityder:

- Utveckla en mer öppen och tolerant attityd

2.4.2 Aktivitetstyp

Utbildningsteknik

Individuell övning

Gruppövning

Rollspel

Erfarenhetsbaserat seminarium

Idékläckning

Fallstudie

Insatsbaserat lärande

Annat (Ange)

2.4.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten.

1. Deltagarna kommer att läsa flera uttalanden angående hatspråk och kommer att ombeds att ställa sig på en imaginär linje som förbinder två motsatta sidor av rummet, där den ena sidan representerar den högsta graden av samtycke ("Instämmer helt och hållet"), medan den andra sidan representerar den lägsta graden av samtycke ("Instämmer inte alls").
2. Uttalanden: "Regeringen har ansvaret att öppna för dömda hatspråk"; "Internet- och sociala medieföretag och multinationella företag är de enda med ansvaret att övervaka och eventuellt bannlysa hatmeddelanden på nätet"; "Att sprida hat borde vara ett brott"; "Det finns ingen gräns för yttrandefrihet"; "Antihatspråkskampanjer är inkonsekventa och representerar bara försök att motverka uppkomsten av högerpartier"; "I genomsnitt ökar hatbrott nuförtiden".
3. Deltagarna kommer fritt att få dela med sig och förklara sina ställningstaganden efter varje uttalande.

2.4.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 3 kommer att pågå i 60 minuter.

2.4.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Stolar
- ✓ Bord
- ✓ Dator
- ✓ Projektor

Material:

- ✓ Power Point-presentation

2.5 Aktivitet 4: Hatspråksträdet

2.5.1 Lärandemål för aktivitet 4

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Redogöra för olika orsaker som framkallar hatspråk och olika konsekvenser som kan utlösas.

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Närma sig, analysera och identifiera de grundläggande orsakerna och de potentiella konsekvenserna av hatspråk, med direkt hänvisning till hur former av diskriminering och partiskhet yttrar sig idag.

Gällande attityder:

- ✓ Utveckla en mer öppen och tolerant attityd

2.5.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input checked="" type="checkbox"/> Individuell övning
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppövning
<input type="checkbox"/> Rollspel
<input type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input type="checkbox"/> Idékläckning
<input type="checkbox"/> Fallstudie
<input type="checkbox"/> Insatsbaserad inläring
<input type="checkbox"/> Annat (Ange)

2.5.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten.

1. Deltagarna delas in i fyra grupper;
2. Varje grupp får ett stort pappersark (A2 eller större) där stammen till hatspråkträdet är ritad. Inuti varje stam står ett av följande uttalanden: "Flyktingar som anländer till Europas kuster är terrorister och extremister, våldtäktsmän och knarklangare. Jaga dem ut ur Europa! "; "Islam är en extremistisk religion som syftar till att konvertera oss alla och förstöra vår identitet"; "Att vara homosexuell är onaturligt; homosexuella personer är sjuka och borde botas! "; "Funktionshindrade elever försvårar inlärningsprocessen för våra barn i skolan. Vi borde dela in dem i olika klassrum "; "Kvinnor borde inte ha chefspositioner eftersom att de är för känslosamma och impulsiva ";
3. Deltagarna kommer att rita rötter och grenar för att identifiera (och skriva ner) några av de saker som leder till hatspråk (trädets "rötter") och några av effekterna/konsekvenserna av hatspråk ("grenarna"). Varje rot kan ha en djupare orsak (ny rot) och varje gren kan ha ytterligare en konsekvens (högre gren);
4. Sedan presenterar grupperna sina resultat och visar sina träd så att alla deltagare kan gå runt och titta på dem;
5. Avläggning av rapport – Ämnen som ska diskuteras: Märkte du några intressanta skillnader mellan träden som skapades av grupperna? Hur enkelt identifierade du hatspråkets "rötter"? Hur identifierade du eventuella konsekvenser av hatspråk? Fanns det några svårigheter?

2.5.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 4 kommer att pågå i 60 minuter.

2.5.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Stolar
- ✓ Bord
- ✓ Dator
- ✓ Projektor
- ✓ Märkpennor
- ✓ 5 pappersark (A2)

Material: Power Point-presentation



Modul 2:

Hatprat kontra
Yttrandefrihet

Modul 2: Yttrandefrihet kontra hatspråk

1. DEL A: SEMINARIETS LÄROPLAN

1.1 Teoretisk-historisk bakgrund

Hatspråk har stått i fokus för akademisk forskning under lång tid; dess betydelse, dess orsaker och dess konsekvenser har undersökts, beskrivits och förklarats. Däremot tyder resultaten på en ökning av främlingsfientliga, nationalistiska, rasistiska och diskriminerande ideologier och attityder i Europa under de senaste åren. Mer specifikt har det hävdats att företeelser såsom den ekonomiska krisen, "flyktingkrisen" i Europa och folkomröstningen angående Brexit har resulterat i en oroande upptrappning av hatspråk och hatbrott (Miloni, Spyridou & Vradatsikas, 2015; Siopera, 2018). I allmänhet refererar hatspråk till en ganska olikartad uppsättning av yttringar, allt ifrån fientlig retorik till olagliga kriminella handlingar (Gagliardone et al., 2014). Enkelt uttryckt är inte hatspråk begränsat till hatiska yttryck, utan kan också eskalera till faktiskt våld och trakasserier riktat mot grupper och individer.

Att definiera hatspråk

Även om det inte finns någon allmänt vederlaggen definition av hatspråk, verkar vissa gemensamma inslag förekomma. Enligt Erjavec och Kovačic (2012) hänvisar hatspråk till ett uttryck som är kränkande, förolämpande, hotfullt, trakasserande och/eller som hetsar till våld, hat eller diskriminering. Det är riktat mot människor utifrån deras ras, etniska ursprung, religion, kön, ålder, fysiska tillstånd, funktionshinder, sexuella läggning, politiska åsikter och så vidare (s. 900).



Enligt Cohen Almagor (2011) definieras hatspråk som fördomsmotiverat, fientligt och illvilligt språk som riktas mot en individ eller en grupp av människor på grund av deras faktiska eller uppfattade medfödda egenskaper. Det uttrycker diskriminerande, hotfulla, antagonistiska och/eller fördomsfulla attityder gentemot de egenskaperna, som omfattar kön, ras, religion, etnicitet, hudfärg, nationellt ursprung, funktionshinder eller sexuell läggning. Hatspråk syftar till att skada, avhumanisera, trakassera, hota, förnedra, nedvärdera och bestraffa målgrupperna, och att främja likgiltighet och brutalitet gentemot dem (s. 1-2).

Trots att de ovannämnda definitionerna är ganska omfattande visade MATE-studien att en persons socioekonomiska status (eller rasism mot de fattiga) och en persons fysiska utseende utgör vanliga måltavlor för rasistiskt beteende (både i verkliga livet och på nätet). Samtidigt verkar den offentliga digitala sfären underlätta hatspråk som riktar in sig på individers politiska inriktning [(eller övertygelse, som Cohen-Almagor (2011) uttrycker det)].

Yttrandefrihet är en av många mänskliga rättigheter och det är en av de grundläggande rättigheterna för ett demokratiskt samhälle. Att begränsa yttrandefriheten hämmar ens förmåga att vara en del av samhället. Dock kan rätten till yttrandefrihet ibland begränsas om den kan skada människor eller utgöra en fara för samhället. Därför är hatspråk till sin karaktär kopplat till yttrandefrihet och dess rättsliga begränsningar.

Yttrandefrihet definieras som "rätten att uppsöka, ta emot och förmedla information och idéer av alla slag, med alla medel. Rätten till yttrandefrihet omfattar också ideologier av alla slag, inklusive de som kan vara djupt stötande" (Amnesty International UK, 2018). Dock finns det omständigheter där fritt yttrande kan begränsas. Eventuella begränsningar av yttrandefrihet måste anges i lagar som i sin tur måste vara tydliga och kortfattade så att alla kan förstå dem. Människor som inför begränsningar (oavsett om det är regeringar, arbetsgivare eller någon annan) måste kunna påvisa behovet av dem, och de måste vara välavvägda. Dessutom måste alla eventuella begränsningar av yttrandefriheten stödjas av skyddsåtgärder för att förhindra missbruket av dessa begränsningar och för att införliva en korrekt rättsprocess (ibid, 2018).



Därför är det viktigt att undersöka begreppet hatspråk i förhållande till yttrandefrihet. För detta ändamål innehåller läroplanen tre aktiviteter som åtföljs av ett teoretiskt ramverk som beskriver gränserna för yttrandefrihet och konsekvenserna av att dölja hatspråk som yttrandefrihet. Ramverket betonar samtidigt det fria ordets betydelse och fördelar.

1.2 Seminariets varaktighet

Seminariet kommer att pågå i fyra (4) timmar.

1.3 Syftet med seminariet

Seminariets mål är fyrfaldigt: först, att förse unga människor med information och kunskap för att bättre förstå begreppet hatspråk, effekterna av hatspråk och därmed kunna beskriva skillnaden mellan hatspråk och yttrandefrihet. För det andra, att uppmuntra deltagarna till att prata, uttrycka sig själva och debattera om en rad olika relaterade frågor. För det tredje syftar seminariet genom erfarenhetsbaserade och insatsbaserade aktiviteter till att tillåta deltagare att fördjupa sig i konceptet hatspråk, samtidigt som aktiviteterna uppmuntrar dem att reflektera över frågan, förstå kärnan i fritt yttrande samt att framföra sina åsikter baserade på motiverade argument och de kunskaper som har erhållits genom det teoretiska ramverket. Slutligen syftar seminariet till att hjälpa deltagarna att utveckla färdigheter som inte enbart relaterar till identifieringen av hatspråk utan också till utvecklingen av ett aktivt ställningstagande för att bekämpa hatspråk inom deras mikro- och mesosociala miljö.

1.4 Lärandemål

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- få kunskap om föreställningen om, egenskaper och konsekvenser av hatspråk och yttrandefrihet



- kunna påvisa sambandet mellan de två koncepten och ha en djup förståelse av yttrandefrihetens grundläggande beståndsdelar och dess begränsningar

Gällande färdigheter/kompetenser:

- utveckla färdigheter såsom kritiskt tänkande, känslomässig intelligens och lagarbete

Gällande attityder:

- utveckla tolerans mot olikheter och solidaritet, samt förstå vikten av att agera mot hatspråk

1.5 Utbildningsmetodik

Det här seminariet innefattar:

- föreläsningar (användning av PPT-presentationer och audiovisuellt material)
- diskussioner
- erfarenhetsbaserade aktiviteter
- insatsbaserade aktiviteter

1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet

Nr.	Innehåll	Tid
1.	Introduktion till de grundläggande begreppen: hatspråk, yttrandefrihet	10 minuter



2.	<p>Ämne 1: Aktivitet 1</p> <p>Titel: «Hatspråk på nätet: Vad är värst?»</p> <p>Deltagarna ombeds att utvärdera några exempel på hatspråk på nätet som riktar sig till immigranter och flyktingar. Huvudtanken är att rangordna uttalandena på en skala från dåligt till mycket dåligt och att bestämma vilka som är värst.</p>	70 minuter
3.	<p>Ämne 2: Aktivitet 2</p> <p>Titel: «Obegränsad frihet?»</p> <p>Deltagarna utforskar begreppet yttrandefrihet genom en serie fallstudier. De måste bestämma hur de skulle hantera kommentarer eller uttalanden som är kontroversiella, kränkande eller potentiellt farliga.</p>	70 minuter
4.	<p>Ämne 3: Aktivitet 3</p> <p>Titel: «Rätt eller Fel?»</p> <p>Deltagarna har till uppgift att bestämma huruvida följande handlingar och åtgärder är tillåtna eller inte, samt att förklara varför.</p>	70 minuter

1.7 Utvärdering av seminariet

Efter seminariet kommer både deltagarna och utbildarna att utvärdera det med avseende på effektivitet och kvaliteten på innehållet. Se filerna: **IO3 Seminarieutvärdering för utbildare** och **IO3 Seminarieutvärdering för deltagare** (varaktighet: uppskattningsvis 20 minuter).

2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL

2.1 PowerPoint-presentation

Se filen IO3_Utbildningsmaterial_Modul2_presentation



2.2. Aktivitet 1: Hatspråk på nätet: Vad är värst?

Deltagarna ombeds att utvärdera några exempel på hatspråk på nätet som riktar sig till invandrare och flyktingar. Huvudtanken är att rangordna uttalandena på en skala från dåligt till mycket dåligt, och bestämma vilka som är värst.

2.2.1 Lärandemål för aktivitet 1

Efter att ha fullföljt aktivitet 1 kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- förstå de olika formerna av hatspråk och dess inverkan på offret

Gällande färdigheter/kompetenser:

- identifiera och vidmakthålla fördomar och stereotyper mot immigranter och flyktingar
- utveckla känslomässig intelligens

Gällande attityder:

- utveckla tolerans mot olika identiteter
- inse betydelsen av att bemöta yttringar av hatspråk på ett lämpligt sätt

2.2.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input type="checkbox"/> Individuell övning
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppövning
<input type="checkbox"/> Rollspel
<input type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input checked="" type="checkbox"/> Idékläckning



Fallstudie

Insatsbaserad inläring

Annat (Ange)

2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten.

1. Först uppmanas deltagarna att svara på följande frågor:
 - a. Vad förstår du av begreppet "hatspråk på nätet"?
 - b. Var letade du för att hitta hatspråk gentemot immigranter och flyktingar?
 - c. Har du någonsin stött på hatretorik på nätet?
 - d. Hur mår du när du stöter på ord och uttryck som indikerar hat?
 - e. Hur tror du offren känner sig?
2. Använd den teoretiska presentationen för att ta itu med följande:
 - a. definitioner av hatspråk
 - b. olika former av hatspråk på nätet
 - c. de olika allvarhetsgraderna i varje exempel/fall av hatspråk
3. Presentation och förklaring av rangordningssystemet: hatspråk på nätet borde rankas från 1 till 10 (där 1 representerar den lättaste formen av hatspråk och 10 representerar den värsta (användning av presentationen))
4. Dela in deltagarna i 2 grupper (5 elever per grupp)
5. Varje grupp måste hitta 10 exempel på inlägg/innehåll på nätet som innehåller hatspråk gentemot immigranter och flyktingar. Deltagarna borde rangordna dem från "mindre dåliga" till "mycket dåliga" utifrån rangordningssystemet "Diamant". De "värsta" exemplen borde vara de diskurser som deltagarna helst skulle vilja är helt frånvarande från diskurser på internet i framtiden.
6. Deltagarna informeras om att de har 15-20 minuter till att diskutera korten och komma överens om deras rangordning.
7. Deltagarna borde få se den andra gruppens rangordning efter att momentet är avslutat.
8. Diskussion om resultaten.



Frågor för att diskutera resultaten:

- Hur upplevde du aktiviteten? Var det lätt att utvärdera de olika exemplen?
- Var det några betydande skillnader inom din grupp?
- Märkte du betydande skillnader mellan din egen diamant och de andra gruppernas diamanter?
- Använde du särskilda kriterier för att avgöra vilka uttalanden som var "värst"?

Extra frågor:

- Tycker du att det är rättvist att behandla någon på det här sättet, oavsett vilka personliga åsikter vi har?
- Tycker du att sådana uttalanden borde vara tillåtna på nätet? Vilka är argumenten för och emot?
- Tycker du att det borde finnas andra regler för det "värsta" hatspråket? Ska något vara helt förbjudet?
- Varför tror du att människor publicerade/skrev det här?
- Vilka andra metoder kan du komma på för att ta itu med hatspråk på internet?
- Hur skulle du reagera om du hittade sådana exempel på hatspråk på nätet?

2.2.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 1 kommer att pågå i 70 minuter.

2.2.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Dator
- ✓ Projektor
- ✓ A4-papper
- ✓ Pennor

Material:

- ✓ A4-papper som visar exempel på inlägg på nätet/innehåll gentemot immigranter och flyktingar



- ✓ 20 st. A4-papper med siffrorna 1 till 10 (x2).
- ✓ Power Point-presentation.

2.3 Aktivitet 2: "Obegränsad frihet?"

Deltagarna utforskar begreppet yttrandefrihet genom en serie fallstudier. De måste bestämma hur de skulle hantera kommentarer eller uttalanden som är kontroversiella, kränkande eller potentiellt farliga.

2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2

Efter att ha fullföljt aktivitet 2 kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- förstå begreppet yttrandefrihet
- förstå varför yttrandefriheten är viktig – både för individen och för samhället

Gällande färdigheter/kompetenser:

- särskilja de fall där det kan vara nödvändigt att inrätta begränsningar på yttrandefriheten
- utveckla analytiskt tänkande

Gällande attityder:

- tänka och agera på ett mer tolerant sätt

2.3.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod

Individuell övning

Gruppövning

Rollspel

Erfarenhetsbaserat seminarium



Idékläckning

Fallstudie

Insatsbaserad inläring

Annat (Ange)

2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten

1. Först kommer deltagarna att få följande frågor:
 - a. Hur skulle du definiera yttrandefrihet?
 - b. Innebär yttrandefrihet att vi får säga precis vad vi vill?
 - c. Om du anser att vissa "uttryck" inte borde tillåtas, hur bestämmer vi vad som ska förbjudas? Vem borde bestämma?
 - d. Har du någonsin agerat gentemot någon som du anser använde hatspråk förtäckt som fritt yttrande?
 - e. Hur fick det dig att känna?
 - f. Vad blev resultatet av ditt agerande?
2. Använd presentationen
 - a. för att noggrant förklara begreppet yttrandefrihet
 - b. för att analysera kontroverser relaterade till yttrandefrihetens begränsningar och dess relation till hatspråk
3. Använd följande videoklipp:
 - i. <https://www.youtube.com/watch?v=bgpYlq2ERks> (Trump)
 - ii. <https://www.youtube.com/watch?v=WWTRwj9t-vU> (kommentarer på sociala medier)
 - iii. <https://www.youtube.com/watch?v=DSr0cmS-JXY> (Ärkebiskopen) (valfritt på grekiska)
4. Bilda 2 grupper (5 medlemmar i varje)



Frågor för diskussion:

1. Vad tycker du om videoklipp 1?
2. Vad tycker du om videoklipp 2?
3. Vad tycker du om videoklipp 3? (valfri)
4. Pratar personerna i videoklippen fritt eller använder de hatspråk?
5. Varför säger de dessa saker? Finns det ett syfte?
6. Ska videoklippen tas bort? Om ja, varför? Om nej, varför inte?
7. Tror du att nedstängningen av webbsidor eller borttagandet av skadligt material är ett effektivt sätt att bekämpa hatspråk på internet?
8. Finns det begränsningar för vad folk får säga på Cypern – på nätet eller i verkliga livet? Är reglerna för yttryck på nätet annorlunda?

Diskussionstid: 30 minuter

2.3.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 2 kommer att pågå i 70 minuter.

2.3.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Skrivmaterial (papper och pennor)
- ✓ Projektor
- ✓ Dator
- ✓ Högtalare

Material:

- ✓ Power Point-presentation



2.4 Aktivitet 3: "Rätt eller fel?"

2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3

Efter att ha fullföljt aktivitet 3 kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- förstå yttrandefrihetens gränser

Gällande färdigheter/kompetenser:

- utveckla kritiskt tänkande
- utveckla analytiskt tänkande

2.4.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod

Individuell övning

Gruppövning

Rollspel

Erfarenhetsbaserat seminarium

Idékläckning

Fallstudie

Insatsbaserad inlärning

Annat (Ange)



2.4.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten.

1. Scenariobladet "Rätt eller fel?" delas ut till studenterna som ombeds att välja "Ja" eller "Nej"

Diskussionstid: 30 minuter

Frågor att diskutera:

- a. Hur nådde du ett beslut för varje scenario? Tänkte du på huruvida åtgärden var olaglig? Tänkte du på tradition?
- b. Var det svårt att välja? I vilka fall? Varför eller varför inte?
- c. Hur tror du att myndigheterna – poliser eller domare – avgör huruvida en handling ska tillåtas/bestraffas eller inte?
- d. Tror du att alla alltid är eniga om huruvida handlingar som dessa borde tillåtas?
- e. Var skulle du dra gränsen mellan vad som ska skyddas och vad som inte borde skyddas?



Scenarioblad "Tillåtet eller inte?"

Läs följande scenarier. Om du anser att den beskrivna handlingen är tillåten, ringa in svaret "Ja" och motivera varför. Om du anser att den beskrivna handlingen inte är tillåten, ringa in svaret "Nej" och motivera varför.

1. En arbetsgivare måste bestämma vem som ska anställas; det finns två kandidater, en från Iran och en från Cypern. Båda har betydande arbetslivserfarenhet. Mannen från Iran har också en doktorsexamen. Arbetsgivaren anställer personen från Cypern.
Är detta tillåtet? JA NEJ
Varför:

2. Regeringen beslutar att förbjuda alla religiösa beteckningar på en persons utseende (kors, hijab, hattar osv.)
Är detta tillåtet? JA NEJ
Varför:

3. En grupp studenter som motsätter sig immigrationsströmmarna till Cypern samlas i en offentlig park och bränner flaggor från de länder som immigranterna kommer från.
Är detta tillåtet? JA NEJ
Varför:

4. En tidning får tillgång till hemliga dokument där det framgår att det ska införas en tvångslag om hårfrisyrer. Tidningen publicerar inte dokumenten för att avslöja sanningen för allmänheten.
Är detta tillåtet? JA NEJ
Varför:

5. En stor tv-station är värd för en berömd sångare som uttrycker fascistiska åsikter gentemot immigranter och homosexuella.
Är detta tillåtet? JA NEJ
Varför:

6. En grupp G/C-nationalister (människor som tror att Cypern borde annektera till Grekland) samlas i staden Nicosias centrum och marscherar till presidentpalatset. De har tillstånd för sitt evenemang och marscherar lugnt medan de sjunger och bär skyltar som hårt kritiserar andra raser, speciellt T/Cs.
Är detta tillåtet? JA NEJ
Varför:



2.4.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 3 kommer att pågå i 70 minuter.

2.4.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Dator
- ✓ Projektor
- ✓ Skrivmaterial (papper och pennor)

Material:

- ✓ Kopior av scenariobladet "Tillåtet eller inte?"
- ✓ Power Point-presentation





Modul 3:



**Förstå det Rättsliga Ramverket för
Hatprat och Rapportera Hatprat**



Modul 3: Att förstå det rättsliga ramverket för hatspråk och att rapportera hatspråk

1. DEL A: SEMINARIETS LÄROPLAN

1.1 Teoretisk-historisk bakgrund

Det rättsliga ramverket för hatspråk är en aspekt som har väldigt stor betydelse eftersom att det ger en begreppsmässig form åt hatspråk och behandlar sättet på vilket (allvarliga) fall av hatspråk borde hanteras på rättslig grund och hur såväl offer som vittnen kan skyddas mot sådana händelser. Det faktum att det inte finns en unik internationellt accepterad definition av "hatspråk" har däremot gjort dess rättsliga skydd till en komplicerad och kontroversiell fråga. Genom att använda elakt och nedsättande språk baserat på riktigt eller påstått medlemskap i en samhällsgrupp, refererar hatspråk till en person eller en grupp med avseende på ras, religion, etniskt ursprung, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller könsidentitet. På den internationella och europeiska nivån har det varit mycket debatt om förhållandet mellan yttrandefrihet, som en grundläggande mänsklig rättighet som skyddas av FN:s konventioner om mänskliga rättigheter, hatspråk och anti-hatspråklagstiftning. Hatspråksrelaterade händelser har indirekt hanterats genom bestämmelserna i de konventioner som omfattar yttrandefrihet, där rasism och diskriminering överskrider gränserna för yttrandefrihet. Däremot har det på senare tid, på grund av den snabba utvecklingen av internet och cyberrymden (det globala elektroniska nät där informationsutbyte pågår), utvecklats lagstiftning som riktar in sig direkt mot hatspråksfenomen. Idag är hatspråk konstitutionellt skyddat i vissa länder i världen, däribland i USA. I andra länder, däremot, är hatspråk ännu inte en juridisk term. Ett offer för hatspråk kan söka skydd enligt civilrättslig lagstiftning, straffrättslig lagstiftning, eller båda, beroende på den nationella lagstiftningen, och i händelse att ett land är en



medlemsstat i EU, även enligt EU:s lagstiftning om hatspråk, som varje enskild nationell lagstiftning måste överensstämja med. Inom dessa ramar är det av lika stor betydelse att rapportera hatspråk som att förstå det rättsliga skyddet mot det. De flesta länderna i Europa har inrättat nationella mekanismer och stöd till offer för rapportering av nätmobbning, hatspråk och hatbrott, som tillhandahålls av nationella myndigheter och icke-statliga organisationer. För att undvika händelser av hatspråk, såväl ansikte-mot-ansikte som på nätet, har utbildning och sociala insatser stor betydelse. Därför syftar följande seminarium till att utbilda mångkulturella samhällen i att vidkänna hatpropaganda, och, genom att förvärva kunskap om det befintliga rättsliga ramverket, att explicit rapportera hatspråk för att begränsa eller till och med eliminera det i framtiden.

1.2 Seminariets varaktighet

Seminariet kommer att pågå i 6 timmar.

1.3 Seminariets syfte

Det här seminariet syftar till att introducera studenter och unga migranter för det rättsliga ramverket för hatspråk på internationell och europeisk nivå, och samtidigt informera dem om deras rättigheter och sätt att rapportera hatspråk när de möter det. För att uppnå detta kommer seminariets deltagare att lära sig definitionen av hatspråk, dess olika former, hur det här fenomenet påverkar individer, grupper och samhällen, och de kommer att kunna skilja mellan yttrandefrihet och hatspråk och vidkänna den tunna gränslinjen mellan de två. De kommer också att bekanta sig med internationell och europeisk lagstiftning gällande hatspråk på nätet och i det verkliga livet, och de kommer att få en inblick i hur nationella lagstiftningar tar itu med den här frågan. Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna känna igen hatspråk i alla dess dimensioner och kunna fördöma och rapportera det.



1.4 Lärandemål

I slutet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- Definiera terminologin för hatspråk
- Räkna upp alla kategorier av hatspråk
- Definiera skillnaden mellan fritt och förbjudet språk (yttrandefrihet kontra hatspråk)
- Definiera det internationella och europeiska rättsliga ramverket för hatspråk
- Definiera, i viss utsträckning, hur nationella lagstiftningar behandlar hatspråk
- Definiera dimensionen av hatspråksfenomenet på nätet och relevant lagstiftning
- Räkna upp olika sätt att rapportera hatspråk
- ✓ Definiera de bästa sätten att hantera fall av hatspråk som de uppfattar som stötande

Gällande kunskaper/färdigheter:

- ✓ Känna till skillnaden mellan fritt och förbjudet språk (yttrandefrihet kontra hatspråk)
- ✓ Använda språk som inte har någon negativ påverkan på individer, grupper och samhällen
- ✓ Inse hur hatspråk påverkar individer, grupper och samhällen
- ✓ Känna igen hatspråksrelaterade händelser
- ✓ Trappa upp eller trappa ner en konflikt genom att tillägna sig positiva sätt att använda språk på
- ✓ Hantera förbjudet språk (hatspråk)
- ✓ Använda hatspråklagstiftningen för att rapportera hatspråksrelaterade händelser på nätet och i verkliga livet
- ✓ Tillämpa sätt att rapportera hatspråk
- ✓ Känna till de bästa sätten att hantera språk som de uppfattar som stötande



Gällande attityder:

- ✓ Förkasta alla former av hatspråk
- ✓ Kritisera hatspråk och sätten som det påverkar individer, grupper och samhällen på
- ✓ Visa känslighet beträffande att känna igen yttringar av hatspråk
- ✓ Visa känslighet beträffande att rapportera yttringar av hatspråk

1.5 Utbildningsmetodik

Det här seminariet kommer att genomföras genom klassrumsinläring, med stöd av erfarenhetsbaserade aktiviteter och rollspel.

1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet

Ange **ämnena (1, 2, osv.)** som kommer att täckas av det här seminariet.

Varje seminarium förväntas innehålla **totalt 3 aktiviteter**, varav minst en är en **erfarenhetsbaserad aktivitet** och en är en **insatsbaserad aktivitet**. Det exakta innehållet, utbildningsmetoder, och ordningen på aktiviteterna är upp till dig att bestämma.

Använd titeln på aktiviteten såsom den nämns i Del B i den aktuella läroplanen.

Ange också en uppskattning av lärotid för varje delämne.



Nr.	Innehåll ⁴	Tid
1.	<p>Introduktion: Internationellt och europeiskt skyddande av yttrandefrihet/mot hatspråk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad hatspråk är och dess begränsningar • Internationellt och europeiskt skyddande av yttrandefrihet • Lagstiftande organ och instrument som hanterar hatspråk direkt eller indirekt • Hatspråk och Europeiska unionen <p>Aktivitet 1: "Att följa upp hatspråk"</p>	60 min
2.	<p>Hatspråk i EU-ländernas lagstiftning, i media och på nätet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatspråkanföranden i EU-ländernas lagstiftning • Hatspråk i media, på nätet och på sociala medier • EU-direktiv som styr rasism och främlingsfientliga beteenden i media och på internet • Viktiga fall av hatspråk innan Europadomstolen (ECtHR) <p>Aktivitet 2: "Främling eller inte?"</p>	60 min
3.	<p>Rapportera hatspråk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Värdera effekterna av hatspråk • Reagera på hatspråk • Rapportera hatspråk (sammanfattat diagram) • Användbara informationskällor om hatspråk <p>Aktivitet 3: "Försök att gå i mina skor!"</p>	60 min
4.	<p>Slutsatser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyckelpunkter – Slutsatser om det rättsliga ramverket för hatspråk 	30 min

⁴ Notera att det kan finnas delämnena som ska täckas enbart av föreläsningen. Alla delämnena behöver inte täckas av aktiviteter. Totalt måste du genomföra tre aktiviteter.

	<ul style="list-style-type: none"> • Möjliga åtgärder för antihatspråksundervisning och medvetenhet • Ta till handling! (Kampanjer mot hatspråk) • Granskningsfrågor 	
--	---	--

1.7 Utvärdering av seminariet

Efter seminariet kommer såväl deltagarna som utbildarna att utvärdera det med avseende på effektivitet och kvaliteten på innehållet osv. Det här kommer att uppnås genom **två enkäter, en för utbildare och en för deltagare (varaktighet: uppskattningsvis 20 minuter).**

2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL

Viktigt: Varje partner borde förbereda:

- En Power Point-presentation
- Minst tre aktiviteter:
 - En erfarenhetsbaserad aktivitet
 - En insatsbaserad inlärningsaktivitet
 - En tredje aktivitet (vad du själv än föredrar)

2.1 PowerPoint-presentation som ska användas till föreläsningen

Se filen: IO3 _ Utbildningsmaterial_ Modul 3_presentation



2.2 Aktivitet 1: Att följa upp hatspråk

2.2.1 Lärandemål för aktivitet 1

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Definiera terminologin för hatspråk
- ✓ Räkna upp alla kategorier av hatspråk
- ✓ Definiera det internationella och europeiska rättsliga ramverket för hatspråk

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Förstå skillnaden mellan fritt och förbjudet språk (yttrandefrihet kontra hatspråk)
- ✓ Använda språk som inte har någon negativ inverkan på individer, grupper och samhällen
- ✓ Vidkänna hur hatspråk påverkar individer, grupper och samhällen
- ✓ Känna igen yttringar av hatspråk

Gällande attityder:

- ✓ Förkasta hatspråk i alla dess former
- ✓ Kritisera hatspråk och sätten som det påverkar individer, grupper och samhällen på
- ✓ Visa känslighet beträffande att känna igen yttringar av hatspråk



2.2.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod

Individuell övning

Gruppövning

Rollspel

Erfarenhetsbaserat seminarium

Idékläckning

Fallstudie

Insatsbaserad inläring

Annat (Ange)

2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten

Utbildaren:

1. Uppmanar klassen att utbyta idéer om olika definitioner av hatspråk och möjlig relaterad lagstiftning.
2. Skriver ner deras svar och delar ut arbetsblad med definitioner på hatspråk.
3. Presenterar för deltagarna, med hjälp av PowerPoint-presentationen som tillhandahålls, det befintliga rättsliga ramverket som skyddar yttrandefriheten, och jämför den här rättigheten/termen med definitioner av hatspråk.
4. Visar deltagarna bilder på händelser/beteenden relaterade till hatspråk och diskuterar med dem de olika formerna som hatspråk kan anta (såsom sexism, homofobi, hatpropaganda på nätet, osv.).



5. Delar in klassen i grupper om 4–5 personer och delar ut en uppsättning aktivitetskort till varje grupp som representerar olika former av hatspråksrelaterade yttringar/beteenden i olika sammanhang, samt exempel som relaterar till yttrandefrihet. Deltagarna diskuterar i sina grupper huruvida de yttringar/beteenden som de ställs inför är exempel på hatspråk eller inte.
6. **Deltagarna** sorterar de utdelade korten i de två kategorier som förklarades ovan, dvs. "Hatspråk" och "Yttrandefrihet".
7. Efter tio minuter ber utbildaren deltagarna att redogöra för resten av klassen huruvida alla yttringar/beteenden var exempel på hatspråk eller inte, och huruvida de tyckte att några exempel var svåra att kategorisera. I dessa fall kan de diskutera varför med klassen.
8. Därefter diskuterar deltagarna i de befintliga grupperna huruvida de någonsin har upplevt eller bevittnat förekomster av hatspråk, såsom det har beskrivits, förklarats och särskilts från förekomster av yttrandefrihet i de tidigare stadierna av aktiviteten. Efter femton minuter delar deltagarna med sig av sina erfarenheter och tankar till resten av klassen.
9. I slutet diskuterar utbildaren i helklass på vilka sätt deltagarna tror att hatspråk påverkar människor, och sedan presenterar utbildaren möjliga konsekvenser av hatspråk.

2.2.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 1 kommer att pågå i 60 minuter.

2.2.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- En bärbar dator
- ✓ En projektor
- ✓ Blädderblockspapper för kategoriseringen av korten
- ✓ Märkpennor



Material:

- ✓ Arbetsblad med definitioner av hatspråk
- ✓ Power Point-presentation
- ✓ Bilder av god kvalitet med olika exempel på hatspråk
- ✓ Flera uppsättningar aktivitetskort med exempel på yttringar/beteenden som relaterar till hatspråk och yttrandefrihet

2.3 Aktivitet 2: Främling eller inte?

2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2

Den här aktiviteten syftar till att utbilda lokala studenter och unga migranter i hur attityder till migration skiljer sig i olika kulturella sammanhang och kan påverkas av fördomar, samt att den underliggande attityden hos ett lands befolkning gentemot mångfald kan vara mer eller mindre annorlunda än hur den uppfattas. För att uppnå detta kommer hatspråksrelaterade yttringar/beteenden från olika länder att presenteras, för att deltagarna ska få en uppfattning om ramverken för hatspråk i dessa länder och för att de ska inse huruvida deras uppfattningar om vissa länders attityder gentemot mångfald är korrekt eller inte. Under aktivitetens gång kommer deltagarna också att få en uppfattning om relevant EU-lagstiftning och i vilken utsträckning nationella lagstiftningar överensstämmer med den.

Efter att ha fullföljt seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Definiera ramverket för hatspråk runtom i Europa
- ✓ Definiera, i viss utsträckning, hur nationella lagstiftningar tar itu med hatspråk

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Förstå skillnaden mellan fritt och förbjudet språk (yttrandefrihet kontra hatspråk)
- ✓ Vidkänna hur hatspråk påverkar individer, grupper och samhällen
- ✓ Känna igen yttringar av hatspråk

Gällande attityder:

- ✓ Förkasta hatspråk i alla dess former
- ✓ Kritisera hatspråk och sätten som det påverkar individer, grupper och samhällen på
- ✓ Visa känslighet beträffande att känna igen yttringar av hatspråk

2.3.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input type="checkbox"/> Individuell övning
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppövning
<input type="checkbox"/> Rollspel
<input checked="" type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input type="checkbox"/> Idékläckning
<input checked="" type="checkbox"/> Fallstudie
<input checked="" type="checkbox"/> Insatsbaserad inläring
<input type="checkbox"/> Annat (Ange)



2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten

Undervisaren:

1. Ger deltagarna viktig information om ramverket för hatspråk i några utvalda EU-länder (minst 6).
2. Presenterar, med hjälp av PowerPoint-presentationen som tillhandahålls, det rådande rättsliga ramverket för hatspråk inom EU och några av resultaten från den studie som ingår i presentation.
3. Delar in klassen i blandade grupper om 4–6 personer.
4. Visar deltagarna en lista över EU-länder och ber dem att uppskatta vilka tre länder som har den minst accepterande attityden gentemot migranter och vilka tre länder som har den mest accepterande attityden.
5. Delar ut fallstudier om hatspråksrelaterade yttringar/beteenden från dessa länder. Varje grupp förses med en fallstudie. Utbildaren ger deltagarna 10 minuter för att diskutera fallstudien.
6. **Representanter** från varje grupp presenterar gruppens åsikt för resten av klassen, och motiverar deras val baserat på vad de har lärt sig om tvärkulturella skillnader och likheter i seminariets tidigare stadier.
7. Utbildaren ger studenterna verifierade uppgifter från utvalda källor (officiella hemsidor, databaser, grafer, osv.) om länderna på listan och ber dem att återigen välja 6 länder (3 + 3) utifrån de nya uppgifter som de har fått.
8. Deltagarna diskuterar hur väl resultaten överensstämmer med deras antaganden och orsakerna till matchningarna eller mismatchningarna. De kan också diskutera de



kulturella faktorer som kan påverka vilka länders medborgare som är mest och minst toleranta gentemot mångfald, och även hur de själva skulle hantera en liknande situation.

2.3.4 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ En bärbar dator
- ✓ En projektor

Material:

- ✓ Arbetsblad med utvalda EU- länders ramverk för hatspråk (minst 6)
- ✓ Power Point-presentation
- ✓ Arbetsblad med fallstudier om hatspråk från länderna på listan
- ✓ Verifierade uppgifter från utvalda källor (officiella hemsidor, databaser, grafer, osv.) om länderna på listan

2.4 Aktivitet 3: Försök att gå i mina skor!

2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:



- ✓ Räkna upp sätt att rapportera hatspråk
- ✓ Definiera de bästa sätten att hantera yttringar av hatspråk som de uppfattar som stötande

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Använda språk som inte har någon negativ inverkan på individer, grupper och samhällen
- ✓ Vidkänna hur hatspråk påverkar individer, grupper och samhällen
- ✓ Känna igen yttringar av hatspråk
- ✓ Trappa upp eller trappa ner konflikter genom att tillägna sig positiva sätt att använda språk på
- ✓ Hantera förbjudet språk (hatspråk)
- ✓ Använda lagstiftningen om hatspråk för att rapportera hatspråk på nätet eller i det verkliga livet
- ✓ Tillämpa sätt att rapportera hatspråk
- ✓ Känna till de bästa sätten att hantera språk som de uppfattar som stötande

Gällande attityder:

- ✓ Förkasta hatspråk i alla dess former
- ✓ Kritisera hatspråk och sätten som det påverkar individer, grupper och samhällen på
- ✓ Visa känslighet beträffande att känna igen yttringar av hatspråk
- ✓ Visa känslighet beträffande att rapportera yttringar av hatspråk

2.4.2 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 4 kommer att pågå i 60 minuter.



2.4.3 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input type="checkbox"/> Individuell övning
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppövning
<input checked="" type="checkbox"/> Rollspel
<input checked="" type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input type="checkbox"/> Idékläckning
<input type="checkbox"/> Fallstudie
<input checked="" type="checkbox"/> Insatsbaserad inläring
<input type="checkbox"/> Annat (Ange)

2.4.4 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten

1. Utbildaren ger deltagarna viktig information om att rapportera och hantera hatspråk med hjälp av PowerPoint-presentationen som tillhandahålls och andra utvalda källor.
2. Sedan delar utbildaren in klassen i blandade grupper om 2–4 personer och delar ut arbetsblad med olika fallstudier/scenarier som exemplifierar olika former av hatspråk (till exempel homofobi, sexism, osv).
3. Efter att ha läst fallstudierna/scenarierna fortsätter deltagarna med ett rollspel, där en av dem antar rollen som offer och den andra deltagaren antar rollen som förövaren. I händelse av att gruppen består av tre eller fyra personer, antar de andra två deltagarna rollen som vittne till händelsen. Alla deltagare i gruppen måste få ta del av rollspelet.
4. När alla deltagare har tagit del av aktiviteten diskuterar gruppen i helklass sina erfarenheter av att anta de olika rollerna (offret, förövaren eller betraktaren). De kan också diskutera de faktorer



som kan påverka deras beteende samt sätt att rapportera hatspråk och att hantera det i liknande situationer utifrån de olika rollerna.

2.4.5 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 4 kommer att pågå i 60 minuter (10 minuter per par, i grupper om 2–4 personer).

2.4.6 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Bärbar dator
- ✓ Projektor

Material:

- ✓ Arbetsblad med fallstudie/scenario gällande hatspråk
- ✓ Power Point-presentation





Modul 4:



Mediekunskap

Modul 4: Mediekunskap

1. DEL A: LÄROPLAN FÖR SEMINARIET

1.1 Teoretisk-historisk bakgrund

Många människor som intervjuades i fokusgrupperna under den första fasen av MATE-projektet rapporterade att de har sett hatfull, manipulativ och/eller avsiktligt vilseledande information i media de senaste åren. Utifrån dessa resultat har mediekunskaper stor betydelse:

*"Mediekunskap är förmågan att få tillgång till, analysera, utvärdera
och skapa media i många olika former"⁵.*

Människor behöver den här kompetensen för att ifrågasätta och bedöma information på nätet. Det är viktiga färdigheter eftersom att de gör det möjligt för oss att veta när någonting kan vara partiskt, vinklat eller vilseledande. Det här är särskilt aktuellt i dagens era av "falska nyheter" och allt mer förekommande migrationsfientlig diskurs, som har satts i rörelse av högerpolitiska partier (åter igen, som vår forskning har påvisat).

För att skydda oss mot att bli manipulerande och påverkande av falska nyheter och avsiktligt vilseledande information, måste vi utveckla och införliva mediekunskap. Att helt enkelt sakta ner och anta en mer betänksam och övervägd inställning gör oss mindre mottagliga för manipulation. Att använda ett mer betänksamt och medvetet tillvägagångssätt engagerar vårt kritiska sinne, tar mer tid och hjälper oss att

⁵ <https://www.medialit.org/media-literacy-definition-and-more>



fastställa informationens trovärdighet. Mediekunskap kan övas upp och utbildas, och det kan även tjäna som en form av motstånd mot avsiktligt vilseledande främlingsfientlig diskurs. Den aktuella läroplanen och utbildningsmaterialet syftar till att utrusta eleverna med de kunskaper och färdigheter som behövs för att uppnå just detta.

1.2 Seminariets varaktighet

Seminariet kommer att pågå i 4 timmar.

1.3 Syftet med seminariet

Det aktuella seminariet syftar till att förbättra deltagarnas mediekompetens, ge dem en förståelse för medias roll i den migrationsfientliga diskursen, och metoderna som används för det (inramning, dagordningsfunktion, "falska nyheter" och avsiktlig vilseledning).

Genom kritisk analys av konkreta exempel kommer deltagarna att lära sig:

- ✓ hur media kan forma olika gruppers åsikter och uppfattningar, och hur det kan påverka deras omdöme;
- ✓ hur man utvärderar relevansen, trovärdigheten och syftet med mediekällan och ett konkret budskap, samt att identifiera huruvida det innehåller inramning, dagordningsfunktion eller avsiktlig vilseledning;
- ✓ hur man granskar det allmänna medielandskapet och information som rör immigranter för politiska syften

1.4 Lärandemål

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:



- ✓ Reflektera över medias makt och beskriva hur media kan forma olika gruppers åsikter och uppfattningar, samt hur det kan påverka deras omdöme;

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Utvärdera mediekällans relevans, trovärdighet och syfte, och identifiera huruvida dess konkreta budskap innehåller inramning, dagordningsfunktion eller avsiktlig vilseledning;
- ✓ Granska det allmänna medielandskapet och information som rör immigranter för politiska syften

Gällande attityder:

- ✓ Utvärdera och diskutera konsekvenserna av hur människor med utländsk bakgrund representeras i konventionell media

1.5 Utbildningsmetodik

Det här seminariet kommer att genomföras genom klassrumsinläring.



1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet

Nr.	Innehåll	Tid
1.	Media och makt <i>AKTIVITET 1 – Att vidkänna medias makt</i>	60 minuter
2.	Agendasättning <i>AKTIVITET 2 – Att förstå dagordningsfunktion</i>	60 minuter
3.	Falska nyheter <i>AKTIVITET 3 – Att upptäcka falska nyheter och dess skadlighet</i>	90 minuter

1.7 Värdering av seminariet

Efter seminariet kommer både deltagarna och utbildarna att utvärdera det med avseende på effektivitet och kvaliteten på innehållet. Se filerna: **IO3 Seminarieutvärdering för utbildare** och **IO3 Seminarieutvärdering för deltagare** (varaktighet: uppskattningsvis 20 minuter).



2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL

2.1 PowerPoint-presentation som ska användas för föreläsningen

PowerPoint-presentationen tillhandahålls tillsammans med det här utbildningsmaterialet i ett separat dokument.

2.2 Aktivitet 1: Att vidkänna medias makt

2.2.1 Lärandemål för aktivitet 1

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Beskriva hur media används för att påverka åsikter och omdömen
- ✓ Förstå hur media kan påverka uppfattningar om olika grupper

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Utvärdera mediekällans relevans, trovärdighet och syfte
- ✓ Debattera kritiska frågor, undersöka hur vissa budskap är inramade samt kritiskt granska hur man kan förbättra medias befintliga täckning av en viss fråga
- ✓ Undersöka olika typer av media och utvärdera vilka som är bäst lämpade för att berätta historier om personer med utländsk bakgrund



- ✓ Presentera och försvara ett valt exempel på hur olika former av mediekommunikation antingen (i) påverkar människors uppfattning, (ii) bildar opinion eller (iii) formar övertygelser.

Gällande attityder:

- ✓ Diskutera medias inflytande i samhället utifrån ett personligt perspektiv
- ✓ Bedöma hur människor förstår mediebudskap från olika perspektiv
- ✓ Diskutera påverkan av hur människor med utländsk bakgrund representeras i konventionell media

2.2.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input type="checkbox"/> Individuell övning
<input type="checkbox"/> Gruppövning
<input type="checkbox"/> Rollspel
<input checked="" type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input type="checkbox"/> Idékläckning
<input type="checkbox"/> Fallstudie
<input type="checkbox"/> Insatsbaserad inläring
<input type="checkbox"/> Annat (Ange)



2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten

1. Utbildaren presenterar material om media från den teoretiska presentationen.
2. Den erfarenhetsbaserade aktiviteten "Fiskskålen" förklaras för deltagarna: en medelstor grupp studenter (4–6) väljs ut att sitta längst fram i klassrummet och öppet diskutera ett tilldelat ämne så att hela klassen kan höra. När den här delen av aktiviteten är genomförd upprepar de återstående deltagarna samma moment (så att alla deltar).
3. Följande frågor (från den teoretiska presentationen) visas på tavlan för att tillhandahålla ämnen och scenariot för diskussionen, samt för att stimulera den:
 - Diskutera olika mediekanalers roll gällande att bilda den allmänna opinionen och deras betydelse
 - Diskutera hur och varför människor med utländsk bakgrund kan inramas av media
 - Utgå från dina egna erfarenheter och fundera på om du personligen har diskriminerats av vissa medier och på vilket sätt
 - Utveckla hur du eller någon annan från ditt samhälle kan påverka medielandskapet genom samhällsmedia

2.2.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 1 kommer att pågå i 60 minuter, vilket innefattar:

1. Presentation av utbildaren – 20 min
2. 2–4 "Fiskskålspaneler" – 40 min



2.2.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Tavla, dator och projektor för utbildaren

Material:

- ✓ Papper och pennor för deltagarna (ifall att någon behöver ta anteckningar)
- ✓ Flaskor med vatten för "Fiskskålspanelerna"

2.3 Aktivitet 2: Att förstå agendasättning

2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Förklara begreppet dagordningsfunktion
- ✓ Rada upp tre typer av dagordningsfunktion
- ✓ Beskriva olika mediekanalers roll i att utforma den politiska dagordningen angående immigranter

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Utvärdera olika mediekanaler och specifika nyheter vad beträffar sätt att spegla verkligheten eller att utforma den politiska dagordningen



- ✓ Skilja mellan olika typer av dagordningsfunktion och förutse möjliga konsekvenser
- ✓ Undersöka det allmänna medielandskapet för utformningen av den politiska dagordningen gällande immigranter

Gällande attityder:

- ✓ Uppskatta betydelsen av dagordningsfunktionen och vikten som läggs på olika ämnen i det offentliga livet
- ✓ Diskutera dagordningsfunktionens påverkan på hur människor med utländsk bakgrund representeras i konventionell media

2.3.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input type="checkbox"/> Individuell övning
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppövning
<input type="checkbox"/> Rollspel
<input type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input checked="" type="checkbox"/> Idékläckning
<input type="checkbox"/> Fallstudie
<input checked="" type="checkbox"/> Insatsbaserad inläring
<input type="checkbox"/> Annat (Ange)

2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten

1. Utbildaren delar ut kortfattat teoretiskt material om dagordningsfunktion.
2. Sedan föreslås artikeln om Sverigedemokraternas politiska parti för deras granskning:
<https://www.bbc.com/news/world-europe-29202793>
3. Efter att deltagarna har bekantat sig med materialet delas de in i små grupper om 3–5 personer.
4. Varje grupp uppmanas att skapa en tankekarta om **dagordningsfunktion som berör immigranter och flyktingar i landet**. Diskussionsledaren borde förklara att frasen "dagordningsfunktion i (landets namn)" måste stå i mitten, medan tankekartans grenar kan vara a) specifika frågor rörande utformandet av den politiska dagordningen som framträder i landets diskurs, b) agenterna bakom utformandet av den politiska dagordningen (specifika politiska partier, olika medier) och deras motiv, c) agenter, kanaler och sätt att bekämpa sådan dagordningsfunktion, d) andra parter som är involverade (allmänheten, beslutsfattare, olika aktörer och intressenter) och deras attityder, samt annat relevant innehåll.
5. För att stimulera deltagarnas tankar och för att hjälpa till att skapa idéer, förses studenterna med följande diskussionsfrågor. Frågorna måste visas på tavlan och förklaras av utbildaren:
 - Vilka är de högerpolitiska partierna i det land som du lever i?
 - Diskutera och jämför hur Sverigedemokraterna och de politiska partierna i ditt land utformar mediernas politiska dagordning
 - Vilken typ av dagordningsfunktion representerar Sverigedemokraternas handlingar? Kommer den negativa attityden gentemot immigranter från allmänheten, media eller beslutsfattare?
 - Diskutera olika mediekanalets roll i att fastställa den politiska dagordningen gällande immigranter



- Reflektera över hur du eller någon annan från ditt samhälle skulle kunna påverka medielandskapet genom lokala medier för att bekämpa vilseledande dagordningsfunktion gällande immigranter
6. När alla grupper är klara med sin tankekarta måste en representant från varje grupp presentera resultatet av gruppens arbete.

2.3.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 4 kommer att pågå i 60 minuter, vilket omfattar:

1. Utbildarens presentation – 20 min
2. Skapandet av tankekartor – 25 min
3. Presentationen av gruppernas arbete – 15 min

2.3.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Tavla, dator och projektor för utbildaren
- ✓ Datorer med Internet
- ✓ Penna och papper för anteckningar

Material:



- ✓ Stora pappersark (A3) för varje grupp + penna och märkpenor i olika färger

2.4 Aktivitet 3: Att upptäcka falska nyheter

2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Förklara begreppet "falska nyheter"
- ✓ Rada upp olika typer av falska nyheter

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Skilja mellan genuina informationskällor och falska nyheter
- ✓ Känna igen olika typer av falska nyheter
- ✓ Analysera avsikten bakom falska nyheter
- ✓ Utvärdera falska nyheter grad av potentiell skadlighet

Gällande attityder:

- ✓ Formulera konsekvenser av att sprida falska nyheter på olika nivåer



2.4.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input type="checkbox"/> Individuell övning
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppövning
<input type="checkbox"/> Rollspel
<input type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input checked="" type="checkbox"/> Idékläckning
<input type="checkbox"/> Fallstudie
<input checked="" type="checkbox"/> Insatsbaserad inläring
<input type="checkbox"/> Annat (Ange)

2.4.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten

1. Aktiviteten inleds med en kort gruppdiskussion, där deltagarna ombeds att dela sin förståelse av termen "falska nyheter"
2. Använd den teoretiska presentationen för att ta itu med följande:
 - a. definitionen av falska nyheter
 - b. avsikterna och motivationen bakom falska nyheter
 - c. 7 kategorier av falska nyheter
3. Presentera och förklara rangordningssystemets steg: falska nyheter borde rangordnas genom att placera post-it-lappar i vertikal ordning efter deras skadlighet, med de mest skadliga i toppen av "stegen."
4. Deltagarna delas in i små grupper.



5. Varje grupp ombeds att undersöka 7 exempel på falska nyheter rörande immigranter och flyktingar som passar in i var och en av de 7 kategorierna. Deltagarna borde rangordna dem från de mest skadliga till de minst skadliga utifrån rangordningssystemet.
6. De små grupperna borde också diskutera riskerna och konsekvenserna av att "gilla", "dela" och kommentera falska nyhetsinlägg med olika grad av skadlighet.
7. En representant från varje grupp uppmanas att dela med sig av sin grupps erfarenheter och de slutsatser som de har kommit fram till.

2.4.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 3 kommer att pågå i 90 minuter, enligt följande:

1. Diskussion om termen "falska nyheter" – 10 min
2. Granskning av den teoretiska presentationen – 10 min
3. Hitta exempel på de 7 olika kategorierna av falska nyheter – 30 min
4. Rangordning av falska nyheter och diskussion om konsekvenserna av att interagera med falska nyheter – 20 min
5. Presentation av grupparbete (erfarenheter och slutsatser) – 20 min

2.4.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Post-it-lappar (för att skriva ner rubriker på falska nyheter);
- ✓ Pappersark (A4) för anteckningar;
- ✓ Pennor;
- ✓ Datorer med Internetuppkoppling; och



- ✓ Projektör

Material:

- PowerPoint-presentation





Modul 5:



nterkulturell
Kommunikation

Modul 5: Interkulturell kommunikation

1. DEL A: SEMINARIETS LÄROPLAN

1.1 Teoretisk-historisk bakgrund

Trots att interkulturell kommunikation betraktas som ett viktigt instrument för att upprätta ett mångsidigt, respektfullt och modernt europeiskt samhälle, nämns det knappt i utbildningsprogram. Inte heller grund- eller högskolestudenter är bekanta med detta begrepp. Faktum är att under intervjuerna med MATE-fokusgrupperna i Alicante medgav deltagare som studerar juridik, filologi och översättning att de hade bristande kunskap rörande detta ämne och bad om att det skulle inkluderas i deras respektive läroplaner.

Det här seminariet syftar till att introducera deltagarna för ämnet interkulturell kommunikation, med fokus på nyckelbegrepp såsom huvudordet "kultur", annorlundaskap, etnocentrism, mångkulturalism, tvärkulturellism och interkulturalism. Det här målet kommer att uppnås genom olika aktiviteter som syftar till att öka studenternas medvetenhet om sina egna kulturella kommunikationsspecifikationer, och därmed andras, från olika etniska bakgrunder, oavsett om de är del av samma samhälle eller inte.

Den här läroplanen tillhandahåller allmänna riktlinjer för 4 timmars utbildning för högskolestudenter om ämnet interkulturell kommunikation, vilket i vid bemärkelse kan definieras som alla former av kommunikation mellan människor från olika kulturer. Det är en av de viktigaste färdigheterna som studenter och yrkespersoner behöver lära sig och även behärska i den alltmer komplexa, globaliserade och sammankopplade värld som vi lever i.



Interkulturell kommunikation är sannerligen ett nödvändigt instrument för att underlätta kommunikationen mellan människor från olika delar av världen, för att främja kulturell empati, för att bekämpa kulturella fördomar och därmed, för att bemöta hatspråk och migrationsfientlig diskurs.

1.2 Seminariets varaktighet

Seminarier om interkulturell kommunikation kommer att pågå i 4 timmar.

1.3 Seminariets syfte

Det här seminariet syftar till att introducera ämnet Interkulturell kommunikation. Först kommer deltagarna att informeras om det teoretiska ramverket för interkulturell kommunikation genom överenskomna definitioner av nyckelbegrepp. Därefter kommer de att lära sig att skilja mellan olika typer av kulturell kommunikation i ett etniskt mångfaldigt samhälle. Slutligen kommer de att bekanta sig med grundläggande uppfattningar om hur interkulturell kommunikation kan användas som ett verktyg för att kommunicera effektivt med andra människor från olika delar av världen, framförallt i en konfliktsituation som innefattar kulturella faktorer.

Från ett teoretiskt perspektiv kommer den här utbildningen att hjälpa deltagarna att skilja mellan olika koncept som relaterar till kulturell mångfald och interkulturell kommunikation. Den praktiska sidan av den här utbildningen kommer att få studenterna att sätta sig in i någon annans situation, någon med en annan kulturell bakgrund, och få dem att diskutera och resonera kring de bästa sätten att kommunicera effektivt i en mångfaldig omgivning.

1.4 Lärandemål

Efter genomförandet av seminariet kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:



- ✓ Skilja mellan mångkulturell, tvärkulturell och interkulturell kommunikation.
- ✓ Definiera typiska kommunikativa missuppfattningar som orsakas av regionala och kulturella skillnader. [Att övervinna kulturella barriärer i kommunikationen?]

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Känna igen exempel på kommunikativa missuppfattningar i flerspråkiga och kulturellt mångfaldiga sammanhang.
- ✓ Få praktisk användning av grundläggande interkulturella kommunikationsfärdigheter för att lösa sådana problem (gällande kommunikativa missuppfattningar).

Gällande attityder:

- ✓ Bli medveten om, förstå och normalisera skillnaderna avseende kommunikationspreferenser enligt deras egen och deras samtalspartners regionala och kulturella bakgrund.

1.5 Utbildningsmetodik

Det här seminariet kommer att genomföras genom klassrumsinläring. Utbildningen består av tre aktiviteter som fokuserar på att skapa en lämplig omgivning där studenterna kan debattera och uttrycka sina åsikter, svårigheter och bekymmer relaterade till interkulturell kommunikation. De tre aktiviteterna nedan är huvudsakligen inlärningsbaserade och erfarenhetsbaserade aktiviteter.

1.6 Uppdelning av seminarieprogrammet

Varje seminarium förväntas innehålla **totalt 3 aktiviteter**, varav minst en är en **erfarenhetsbaserad aktivitet** och en är en **insatsbaserad aktivitet**. Det exakta innehållet, utbildningsmetoder, och ordningen på aktiviteterna är upp till dig att bestämma.



Nr.	Innehåll	Tid
1.	<p>Aktivitet 1</p> <p>Interkulturellt självintroduktionsspel "Jag är du, du är jag"</p> <p>Det här är en anpassning av ett vanligt gruppintroduktionsspel. Gruppen delas slumpmässigt in i blandade par (efter ursprung och kön). Studenter ska försöka memorera så mycket personlig information om sin partner som möjligt för att presentera henne/honom för resten av gruppen. En debatt kommer att följa om kulturella kunskaper och kommunikationssvårigheter.</p>	60 min
2.	<p>Aktivitet 2</p> <p>Introduktion till interkulturell kommunikation</p> <p>I den här aktiviteten kommer studenterna att lära sig om olika koncept och begrepp som relaterar till interkulturell kommunikation.</p>	60 min
3.	<p>Aktivitet 3</p> <p>Interkulturella kommunikationssvårigheter "Du? Mig? Honom?"</p> <p>I den här aktiviteten kommer eleverna att se ett kort roligt videoklipp från en film som exemplifierar kommunikationssvårigheter. Utifrån dialogen mellan huvudkaraktärerna ska studenterna diskutera och debattera kring olika koncept som berör interkulturell kommunikation.</p>	60 min

1.7 Utvärdering av seminariet

Efter seminariet kommer både deltagarna och utbildarna att utvärdera det med avseende på effektivitet och kvaliteten på innehållet. Se filerna: **IO3 Seminarieutvärdering för utbildare** och **IO3 Seminarieutvärdering för deltagare** (varaktighet: uppskattningsvis 20 minuter).

2. DEL B: UTBILDNINGSMATERIAL

2.1 PowerPoint-presentation som ska användas för föreläsningen

Se filen IO3_Utbildningsmaterial_Modul5_Presentation

2.2 Aktivitet 1: Interkulturellt självintroduktionsspel "Jag är du, du är jag"

Det här är en anpassning av ett vanligt gruppintroduktionsspel. Gruppen delas slumpmässigt in i blandade par (efter ursprung och kön). Studenter ska försöka memorera så mycket personlig information om sin partner som möjligt för att presentera honom/henne för resten av gruppen. En debatt kommer att följa om kulturella kunskaper och kommunikationssvårigheter.

2.2.1 Lärandemål för aktivitet 1

Efter genomförandet av aktivitet 1 kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Förvärva indirekt kunskap om konceptet *Annorlundaskap*



- ✓ Förvärva ny information om kulturell självuppfattning tack vare utbytet av idéer mellan klasskamrater.

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Att vara kritisk och omvärdera tidigare kunskaper och uppfattningar om andra kulturer
- ✓ Att vara villig att förstå konceptet interkulturell kommunikation

Gällande attityder:

- ✓ Känna empati med andra kulturer
- ✓ Öka sin kulturella medvetenhet

2.2.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input type="checkbox"/> Individuell övning
<input type="checkbox"/> Gruppövning
<input type="checkbox"/> Rollspel
<input checked="" type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input type="checkbox"/> Idékläckning
<input type="checkbox"/> Fallstudie
<input type="checkbox"/> Insatsbaserad inläring
<input type="checkbox"/> Annat (Ange)



2.2.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten.

Notera att den här aktiviteten helst borde utföras i ett öppet utrymme, där deltagarna kan röra sig fritt eller bilda en bred cirkel.

1. Utbildaren delar slumpmässigt in gruppen i par – av blandat ursprung och kön om det är möjligt.
2. Utbildaren förklarar spelreglerna och de frågor som redan har delats ut till deltagarna (punkt 3 och 4):
3. Regler:
 - Du kommer att behöva memorera mycket information om din partner, så FOKUSERA!
 - Nedskrivna anteckningar är INTE tillåtna (förutom om din partner har svårt för att sammanfatta och du för att memorera)
 - Endast deltagarna får svara på frågorna, utbildaren bara ”övervakar spelet”
 - Att fråga partnern om hjälp är INTE tillåtet
 - Hemlig och ”under bordet”-hjälp är tillåtet
 - Påhittade svar är tillåtna
 - Att ha roligt är också tillåtet
4. Deltagarna får 15 till 20 minuter för självintroduktion: varje deltagare kommer att få halva den tiden för att ”presentera sig interkulturellt” för sin partner genom att besvara följande frågor:
 - Vad heter du?
 - Hur skulle du säga ditt namn på ... (ett främmande språk som tillhör någon av de huvudsakliga (ekonomiska) förskingringarna i ditt land; ju svårare, desto bättre)? Om du inte vet kan du hitta på ett svar.
 - Var föddes du?
 - Hur skulle du säga ditt lands namn på... (ett främmande språk som tillhör någon av de huvudsakliga (ekonomiska) förskingringarna i ditt land; ju svårare, desto bättre)? Om du inte vet kan du hitta på ett svar.



- Vad studerar/studerade du?
 - Vilken är din utländska favoritmaträtt?
 - En typisk sak som du vet/tycker om gällande afrikansk kultur?
 - En typisk sak som du vet/tycker om gällande amerikansk kultur?
 - En typisk sak som du vet/tycker om gällande asiatisk kultur?
 - En typisk sak som du vet/tycker om gällande europeisk kultur?
 - En typisk sak som du vet/tycker om gällande Oceaniens kultur?
 - Vilka är dina tre favoritkulturer bortsett från din egen?
 - Hur skulle du beskriva din egen kultur?
 - Känner du några relevanta icke-migrerande berömda personer som kommer från någon av de huvudsakliga utländska (ekonomiska) förskingringarna i ditt land? (Gällande Alicante, till exempel, borde spanska studenter ange namnet på en artist, politiker, författare osv. från Algeriet, Marocko, Rumänien eller Ecuador bland andra ursprung. Algeriska och marockanska deltagare borde ge namnet på en offentlig person från södra Sahara, osv.)
5. Efter 20 minuter kommer varje deltagare att presentera sin partner genom att använda jag-form (det finns inget behov av att komma ihåg varje detalj, och partnern kan ge viss hjälp "i smyg" – använd endast anteckningar vid behov).
6. När presentationerna är klara kommer utbildaren att be deltagarna att beskriva svårigheterna som de har upplevt när de introducerade sina "interkulturella jag". De borde nämna aspekter såsom:
- Svårigheter med att komma ihåg partnerns alla svar
 - Svårigheter med att uttala andra språk (namn och land)
 - Hur definierar vi "kultur"? (Kom ihåg att utbildaren inte behöver delta i debatten, han/hon är endast en diskussionsledare)
 - Hur definierar vi en hel kontinents kultur? (Kontinenter är inte kulturellt homogena platser; med hänvisning till sakerna som de vet/tycker om gällande olika kontinenters kulturer)



- Brist på kunskap om andra kulturer (med hänvisning till frågan om relevanta/berömda personer från utvecklingsländer)
- Orsaker bakom sådan kunskapsbrist (Varför är kända personligheter från Nordamerika så välkända över hela världen, mer än fransoser och tyskar, och betydligt mer än etiopier, bengalier eller egyptier?)

2.2.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 1 kommer att pågå i 75 minuter.

2.2.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ En dator eller bärbar dator
- ✓ En projektor

Material:

- ✓ Pennor
- ✓ Papper
- ✓ Power Point-presentation



2.2 Aktivitet 2: Introduktion till interkulturell kommunikation⁶

I den här aktiviteten kommer studenterna att lära sig om olika koncept som relaterar till interkulturell kommunikation.

2.3.1 Lärandemål för aktivitet 2

Efter genomförandet av aktivitet 2 kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Bekanta sig med koncepten annorlundaskap och etnocentrism.
- ✓ Bekanta sig med de olika definitionerna av "kultur"
- ✓ Bekanta sig med koncepten interkulturalism, mångkulturalism och tvärkulturellism
- ✓ Bekanta sig med konceptet interkulturell kommunikation

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Tillämpa dessa begrepp för att analysera olika sociala fenomen som innefattar kulturella aspekter
- ✓ Tillämpa dessa begrepp för att kommunicera effektivt när andra kulturer är involverade

Gällande attityder:

- ✓ Känna empati med andra kulturer
- ✓ Öka sin kulturella medvetenhet

⁶ För utbildare som inte är bekanta med det här ämnet föreslår vi artikeln "Other/Otherness" ("Annan/Annorlundaskap) av Jean-François Staszak, professor vid Geneväs universitet, publicerad i 'International Encyclopedia of Human Geography, 2008, Elsevier'. Tillgänglig på: <https://www.unige.ch/sciences-societe/geo/files/3214/4464/7634/OtherOtherness.pdf>



2.3.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod
<input type="checkbox"/> Individuell övning
<input type="checkbox"/> Gruppövning
<input type="checkbox"/> Rollspel
<input type="checkbox"/> Erfarenhetsbaserat seminarium
<input type="checkbox"/> Idékläckning
<input type="checkbox"/> Fallstudie
<input checked="" type="checkbox"/> Insatsbaserad inläring
<input type="checkbox"/> Annat (Ange)

2.3.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten.

- 1. Utbildaren kommer att fråga deltagarna om de är bekanta med konceptet "*annorlundaskap*"**
 - a. De som inte är det ombeds att gissa betydelsen
 - b. Efteråt kommer de som är bekanta med konceptet att klargöra det för resten av gruppen
 - c. När svarsrundan är avslutad kommer utbildaren att klargöra definitionen såsom den anges i PPT-presentationen
 - d. En diskussion kring detta koncept borde äga rum
- 2. Utbildaren kommer att fråga deltagarna om de är bekanta med konceptet "*ethnocentrism*"**
 - a. De som inte är det ombeds att gissa betydelsen
 - b. Efteråt kommer de som är bekanta med konceptet att klargöra det för resten av gruppen
 - c. När svarsrundan är avslutad kommer utbildaren att klargöra definitionen såsom den anges i

PPT-presentationen

d. En diskussion kring detta koncept borde äga rum

3. Utbildaren kommer att fråga deltagarna om de är bekanta med konceptet ”Kultur”

a. De som inte är det ombeds att gissa betydelsen

b. Efteråt kommer de som är bekanta med konceptet att klargöra det för resten av gruppen

c. När svarsrundan är avslutad kommer utbildaren att klargöra definitionen såsom den anges i

PPT-presentationen

d. En diskussion kring detta koncept borde äga rum

4. Utbildaren kommer att fråga deltagarna om de är bekanta med konceptet ”Mångkulturell”

a. De som inte är det ombeds att gissa betydelsen

b. Efteråt kommer de som är bekanta med konceptet att klargöra det för resten av gruppen

c. När svarsrundan är avslutad kommer utbildaren att klargöra definitionen såsom den anges i

PPT-presentationen

d. En diskussion kring detta koncept borde äga rum

5. Utbildaren kommer att fråga deltagarna om de är bekanta med konceptet ”Tvärkulturell”

a. De som inte är det ombeds att gissa betydelsen

b. Efteråt kommer de som är bekanta med konceptet att klargöra det för resten av gruppen

c. När svarsrundan är avslutad kommer utbildaren att klargöra definitionen såsom den anges i

PPT-presentationen

d. En diskussion kring detta koncept borde äga rum

6. Utbildaren kommer att fråga deltagarna om de är bekanta med konceptet ”Interkulturell”

a. De som inte är det ombeds att gissa betydelsen

b. Efteråt kommer de som är bekanta med konceptet att klargöra det för resten av gruppen

c. När svarsrundan är avslutad kommer utbildaren att klargöra definitionen såsom den anges i

PPT-presentationen



d. En diskussion kring detta koncept borde äga rum

7. Utbildaren kommer att fråga deltagarna om de, utifrån den föregående information, kan definiera begreppet "interkulturell kommunikation"

- a. När svarsrundan är avslutad kommer utbildaren att klargöra definitionen såsom den anges i PPT-presentationen
- b. En debatt kring detta koncept borde äga rum

2.3.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 2 kommer att pågå i 75 minuter.

2.3.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ En dator eller bärbar dator
- ✓ En projektor

Material:

- ✓ Pennor
- ✓ Papper



2.4 Aktivitet 3: Interkulturella kommunikationssvårigheter:

Du? Mig? Honom?

I den här aktiviteten kommer eleverna att se ett kort roligt videoklipp från en film som exemplifierar kommunikationssvårigheter. Utifrån dialogen mellan huvudkaraktärerna ska studenterna diskutera och debattera kring olika koncept som berör interkulturell kommunikation.

2.4.1 Lärandemål för aktivitet 3

Efter genomförandet av aktivitet 3 kommer deltagarna kunna:

Gällande kunskap:

- ✓ Tillägna sig kunskap om betydelsen av interkulturell kommunikation

Gällande färdigheter/kompetenser:

- ✓ Vara förberedda på konflikter föranledda av kommunikationssvårigheter som involverar kulturella faktorer
- ✓ Använda tidigare information om interkulturell kommunikation för att hantera sådana situationer

Gällande attityder:

- ✓ Känna empati med andra kulturer
- ✓ Öka sin kulturella medvetenhet

2.4.2 Aktivitetstyp

Undervisningsmetod

Individuell övning

Gruppövning

Rollspel

Erfarenhetsbaserat seminarium

Idékläckning

Fallstudie

Insatsbaserad inläring

Annat (Ange)

2.4.3 Detaljerad beskrivning av aktiviteten

Ge en steg-för-steg-beskrivning för genomförandet av aktiviteten .

1. Aktiviteten inleds med ett videoklipp som finns tillgängligt på plattformen YouTube som skildrar ett komiskt exempel på verbala kommunikationssvårigheter: <https://www.youtube.com/watch?v=OAVnOz7i-JA>.

Dialogen är som följer:

- "Who are you?"
- "Yu"
- "No not me, you?"
- "Yes I am Yu."
- "Just answer the damn questions, who are you?"
- "I have told you."
- "Are you deaf?"
- "No, Yu is blind."
- "I'm not blind, you blind."
- "That is what I've just said."
- "You've just said what."



- *"I did not say what, I said Yu."*
- *"That is what I'm asking you."*
- *"And Yu is answering."*
- *"Shut up! You!"*
- *"Yes?"*
- *"Not you, him! What's your name?"*
- *"Mi."*
- *"Yes you!"*
- *"I am Mi."*
- *"He is Mi and I'm Yu."*
- *"And I'm about to woop your old ass man because I'm sick of playing games. You!
Me! Everybody's ass around here."*

2. Utbildaren ber deltagarna att beskriva scenen. De borde nämna aspekter såsom:

- a. Platsen där scenen äger rum
- b. Huvudkaraktärerna, inklusive barnen och den "stora mannen"
- c. Anledningen till att scenen börjar med ett gräl
- d. Missförståndet
- e. Lösningen

3. Utbildaren frågar deltagarna om skillnaderna mellan amerikanernas attityder och de kinesiska karaktärernas attityder, inklusive barnen och den "stora mannen". De borde nämna aspekter såsom:

- a. Temperament
- b. Respekt för de äldre
- c. Disciplin

4. Utbildaren frågar deltagarna hur de skiljer mellan de som är "kineserna" och de som är "amerikanerna". De måste nämna aspekter såsom:

- a. Det fysiska utseendet
- b. Sammanhanget
- c. Om de inte nämner det kan utbildaren framhäva möjligheten att en till synes kinesisk person även kan komma från andra asiatiska länder, från Peru eller till och med vara en amerikan som är född och uppvuxen i USA med amerikanskt födda och uppvuxna föräldrar, och som kanske till och med kämpar med att tala kinesiska.

5. Utbildaren ber deltagarna att analysera orsakerna bakom missförståndet. De borde nämna aspekter såsom:

- a. Fördomar, om det finns några (det fördömande sättet som detektiv James Carter tilltalar Master Yu)
- b. Språkliga barriärer, om det finns några (till exempel användningen av personnamn som pronomen: "*No, Yu is blind.*")
- c. Bristande kunskap om andra kulturer (James vet inte att enstaviga namn är vanligt förekommande bland kineser)

6. Utbildaren ber deltagarna att analysera hur chefsinspektör Yan Naing Lee medlade för att klargöra missförståndet. De borde nämna aspekter såsom:

- a. Respektfulla gester gentemot Master Yu
- b. Fick poliserna svaren på vad de behövde?
- c. Att Yan Naing är kines och talar kinesiska – var det avgörande? (Ha i åtanke att Master Yu och hans hjälp, Mi, talar korrekt engelska)

7. Utbildaren frågar deltagarna hur de kan tillämpa sina kunskaper om interkulturell kommunikation i en sådan situation

8. Som ett sätt att tillämpa den här kunskapen blir eleverna vänligt ombedda att dela videoklippen på sociala medier tillsammans med en kommentar – eller vadsomhelst som har fångat deras uppmärksamhet under seminariet – för att sprida det bland sina grupper och i sina sociala kretsar.

2.4.4 Aktivitetens varaktighet

Aktivitet 3 kommer att pågå i 75 minuter.

2.4.5 Utrustning och material som behövs

Gör upp en lista på utrustning och material som behövs för att genomföra aktiviteten.

Utrustning:

- ✓ Pappersark (A4) för anteckningar (om det är nödvändigt)
- ✓ Pennor för anteckningar (om det är nödvändigt)
- ✓ En dator
- ✓ Högtalare
- ✓ En projektor

Material:

- ✓ Länk till YouTube-videon
- ✓ PowerPoint-presentation



6. Utvärdering

6.1 Utbilda utbildarna-seminarier

Efter slutförandet av seminariet måste partnerna förse samordnaren med de förberedda utvärderingsformulären (enkäterna), ifyllda endast av deltagarna (se **Bilaga 7.2.A**). Utvärderingsformulären kommer att delas ut av utbildaren i slutet av seminariet.

Partnerna måste också förbereda och förse samordnaren med deras nationella utvärderingsrapport (se **Bilaga 7.2.A**).

6.2 “Rapportera rasism”-seminarier






Efter slutförandet av varje seminarium (för varje modul) måste partnerna förse samordnaren med de förberedda utvärderingsformulären (enkäterna), ifyllda av både deltagarna (studenter) och utbildarna (diskussionsledarna) (se **bilagorna 7.2.B**). Utvärderingsformulären kommer att delas ut av utbildaren/diskussionsledaren i slutet av varje seminarium.

Partnerna måste också förbereda och förse samordnaren med deras nationellt sammantagna utvärderingsrapport för alla fem seminarier som de kommer att genomföra, som omfattar uppgifter om var och en av seminarierna separat samt vissa sammantagna uppgifter (se **Bilaga 7.2.B**).






7. Bilagor

7.1 Utbildningsmaterialet

Modul	Utbildningsmaterialet
Modul 1: Hatspråk	 Training Material_Module 1_Hi
Modul 2: Yttrandefrihet kontra hatspråk	 Training Material_Module 2_Hi
Modul 3: Att förstå det rättsliga ramverket för hatspråk och att rapportera hatspråk	 Training Material_Module 3_Ui
Modul 4: Mediekompetens	 Training Material_Module 4_M
Modul 5: Interkulturell kommunikation	 Training Material_Module 5_In

7.2 Dokumentation



Utbilda utbildarna-seminarium	Dokumentation
Utvärderingsformulär (deltagare)	 Train the Trainers Workshop_Evaluation
Nationell utvärderingsrapport	 Train the Trainers Workshop_Evaluation
Rapportera rasism-seminarier	Dokumentation
Utvärderingsformulär (Utbildare/Diskussionsledare)	 Report Racism Workshops_Evaluation
Utvärderingsformulär (Deltagare/Studenter)	 Report Racism Workshops_Evaluation
Nationellt sammantagen utvärderingsrapport (för alla 5 seminarier/moduler)	 Report Racism Workshops_Evaluation